

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА СТАТИСТИКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ
СТАТИСТИКИ, ОБЛІКУ ТА АУДИТУ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ:
ЕКОНОМІЧНИЙ ТА ГУМАНІТАРНИЙ ВИМІРИ**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ,**



присвяченої пам'яті першого ректора Національної академії
статистики, обліку та аудиту, доктора економічних наук, Професора,
заслуженого економіста України

Івана Ісакови́ча Пили́пенка

(Київ, 17 жовтня 2016 р.)

ЗМІСТ

Секція 1.

Сучасні ризики і проблеми реформування економіки, управління, обліку і контролю в Україні та шляхи їх усунення 14

Багратян Г. А., Кравченко И. С.

Сравнительный анализ стран восточного партнерства, подписавших соглашения об ассоциации с ЕС и присоединившихся к Евразийскому экономическому союзу 14

Болгов О. С.

Проблеми соціально-економічного розвитку України 17

Бондарук Т. Г., Бондарук І. С.

Адміністративне реформування: напрями та передумови проведення... 19

Борицькі К.

Audit of Corporate Social Responsibility on the steel construction market in Poland 22

Булана О. О.

Державні видатки в умовах фінансової нестабільності 26

Васечко О. О., Мотузка О. М.

Статистична оцінка стану прямого іноземного інвестування в Україні..... 29

Герасименко С. С.

Методологічні засади оцінювання якості вищої освіти в Україні 33

Гладкова В. І., Богатирьова В. Є.

Синергетична концепція якості продукції як фактору ризику 35

Глуценко С. В.

Тінізація української економіки: сучасні оцінки 38

Гречко А. І.

Теоретичні засади дослідження іпотечного кредитування 42

Гринчак Н. А.

Особливості становлення та розвитку ринку консалтингових послуг в Україні 45

Грищенко І. П.

Фінансові ризики лізингових компаній 47

Гулевич О. Ю.

Економічні проблеми країн, що розвиваються, як наслідок глобалізації 49

<i>Корнієнко П. С.</i> Реформи Міністерства юстиції України як результат його правозахисної діяльності.....	375
<i>Курило Г. М.</i> Сучасні проблеми вузівської підготовки бухгалтерських кадрів в Україні та шляхи їх вирішення	377
<i>Лесик В. В., Висоцький В. А.</i> Харчування як складова в системі підготовки спортсменів-важкоатлетів	379
<i>Линник А. М.</i> Ризики проведення Олімпійських ігор в країнах, що розвиваються	382
<i>Мазіна О. І.</i> Формування професійності фахівців з бухгалтерського обліку	384
<i>Надольний І. Ф.</i> Стратифікація соціальної сфери суспільства: реальність, тенденції модернізації	388
<i>Нищик Г. І.</i> Актуальність облікової професії	390
<i>(Александрова Г. М.</i> Навчання граматичним конструкціям Passive Voice студентів економічних спеціальностей за допомогою часових схем-таблиць	394
<i>Пархоменко В. В., Черушева Г. Б.</i> Експериментальна програма професійно-педагогічної підготовки економістів.....	396
<i>Погорєлова Т. Ф.</i> Місія університетської освіти в умовах глобалізації світової економіки	399
<i>Семяновський В. М.</i> Методи дослідження територіальних громад як базових просторових систем у державі.....	401
<i>Сімачова О. М.</i> Відмінності соціального захисту населення в Україні та США	405
<i>Стогній І. В., Никонорова Л. І.</i> Використання мотивації та методів педагогічного стимулювання на початковому етапі навчання іноземної мови у немовному ВНЗ 407	
<i>Теловата М. Т.</i> Компетенція як складова професійної діяльності майбутніх фахівців економічної галузі.....	410

І. В. Стогній,
старити викладач кафедри сучасних європейських мов;
Л. І. Никонорова,
старший викладач кафедри сучасних європейських мов;
Національна академія статистики, обліку та аудиту,
м. Київ

**ВИКОРИСТАННЯ МОТИВАЦІЇ ТА МЕТОДІВ
ПЕДАГОГІЧНОГО СТИМУЛЮВАННЯ НА ПОЧАТКОВОМУ
ЕТАПІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ВНЗ**

Реалізація навчального процесу у вищому навчальному закладі - це цілісна педагогічна система, яка передбачає реалізацію принципів гуманізації освіти, її демократизації, методичну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості студентів, формування їх професійних якостей, створення та забезпечення комфортних навчальних умов. Визначення рівня навчальних досягнень студентів з іноземної мови на

початковому етапі навчання у ВНЗ є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна дати студентам не просто суму знань, умінь та навичок, а сформувані їх професійну та соціокультурну компетентність.

Останнім часом питання вивчення іноземних мов стало надзвичайно актуальним на всіх рівнях освіти - від початкової школи до мовних і немовних вищих навчальних закладів. Це пов'язано з поступовою інтеграцією України у європейське та світове співтовариство, необхідністю вільного спілкування з іноземними колегами та вмінням сприймати інформацію з першоджерел. Саме тому організація аудиторної роботи на заняттях з іноземної мови потребує від викладача забезпечення високого рівня мотивації студентів до навчання та передбачає вивчення особливостей групового характеру навчання, дослідження соціально-психологічних взаємин у групах, встановлення кореляції між рівнем взаємин і продуктивністю навчання, розміром і складом навчальних груп, просторовим розміщенням студентів і викладача в аудиторії тощо [1, с. 3].

Як правило, в немовних вищих навчальних закладах за відсутності реального мовного оточення вкрай необхідна додаткова мотивація. Мета викладача полягає не тільки і не стільки в тому, щоб ознайомити студентів з предметом на першому занятті, скільки зацікавити їх, створити умови для активізації пізнавальної діяльності, розбудити бажання до неї. Важливим є і врахування низки соціально-педагогічних факторів: емоційної поведінки викладача іноземної мови, його

доброзичливості та поваги до студентів, зближення соціально-рольових позицій і скорочення соціальної відстані при спілкуванні викладача та студента, безумовного прийняття кожного незалежно від рівня його мовленнєвої підготовки, дидактичної адаптованості й результативності вивчення іноземної мови тощо.

Для реалізації і популяризації цієї мети, на думку Т. Гончаренко, викладач повинен використовувати такі інструменти:

а) організація інформації та зустрічей зі студентами старших курсів і випускниками, які є еталоном успішності в професійній сфері та можуть довести, що не тільки професійні знання, але і високий рівень володіння мовою дозволили їм досягти поставленої мети;

б) створення оточення, де б знання іноземної мови вважалося престижним, існувала здорова конкуренція і студенти бачили б реальні можливості підвищення рівня знань;

в) активізація самостійної роботи студентів через залучення їх до крайнознавчих конференцій та конференцій з фаху з використанням іноземної мови з метою розуміння ними, що знання мови дає можливість бути в курсі останніх подій у науці, професії і житті взагалі.

На початковому етапі навчання дуже важливу роль відіграють особистість викладача, його загальна і професійна культура та

педагогічна майстерність. Саме в такому випадку він у змозі сформувати належні мету й мотиви навчання, задати тон, показати напрямок навчального руху, визначити індивідуальну траєкторію навчальної діяльності для кожного студента [2, с. 50]. Викладач іноземної мови на першому курсі має відчувати відповідальність у виборі методів і прийомів навчання. За актуальності комунікативного підходу все більш популярною стає організація групової роботи на заняттях, що дає змогу студентам використовувати мовні зразки, фрази, кліше та вирази частіше, ніж на звичайних заняттях. Студенти при цьому засвоюють і стратегію спілкування, що охоплює вміння обговорювати питання, підтримувати бесіду, отримувати необхідну інформацію, висловлюватись на запропоновані теми, вирішувати проблему нестачі словникового запасу, тощо.

Групова робота сприяє розв'язанню і таких лінгвістичних комунікативних завдань, як інформування, спонування, оцінювання ситуації. Завдяки цьому студенти першого курсу швидше знайомляться один з одним, вчать ся разом працювати та виконувати колективні завдання, не соромляться робити мовні помилки. Найбільш повно це виявляється під час проведення рольових тематичних ігор, проектної роботи, у процесі вирішення навчальних мовленнєвих ситуацій, змістом яких передбачається монологічне, діалогічне й полілогічне спілкування учасників навчального процесу. Для подолання ж мовленнєвого бар'єру доцільним є використання аудіо- та відеозаписів з іншомовним матеріалом з подальшим обговоренням проблемних ситуацій [3, с. 137].

Види діяльності, що активно впроваджуються у процес навчання іноземних мов, переконливо свідчать про наявність тенденцій до використання розвивального навчання, переорієнтації його видів з предметного на процесуальний і мотиваційний аспекти [4, с. 31]. Як свідчить практичний досвід роботи зі студентами-першокурсниками, навчання, основане на діалогічному мовленні, позитивній та доброзичливій співпраці викладача й студента, створює сприятливі умови для прискорення процесу дидактичної адаптації першокурсників і приносить досить високі результати.

Список використаних джерел

1. Арістова Н. О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих нелінгвістичних навчальних закладів. Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. - Київ, 2008.-21 с.
2. Гончаренко Т. Є. Мотивація вивчення іноземної мови як соціальна функція освіти / Т. Є. Гончаренко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. - 2010. - № 4. - С. 47-55.

3. Лопатинська І. С. Емоційно сприятливе середовище як умова результативності вивчення іноземної мови учнями /І. С. Лопатинська // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук, праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного інституту. -Рівне: РДГУ, 2014. -Вип. 8 (51). -С. 136-139.

4. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземної мови / В. Редько // Рідна школа. - 2011. - № 8-9. - С. 28-36.