

Стимулювати народжуваність та забезпечити підтримку сімей з дітьми. Сформуванню територіально збалансовану систему розселення.

Проблема 2. Погіршилась доступність різних типів територій до ринків та людей до інфраструктури публічних послуг. **Мета 2.** Спланувати, відновити і розвинути критичну, соціальну, економічну, транспортну інфраструктуру; об'єкти громадського призначення і мережу надання публічних послуг за сучасними підходами та відповідно до викликів, можливостей і обмежень у різних типах територій.

Проблема 3. Різке і суттєве скорочення місцевої, регіональної економіки та економіки макрорегіонів. **Мета 3.** Стимулювати розвиток місцевої, регіональної економіки та економіки макрорегіонів на основі потенціалу різних типів територій та з урахуванням принципів “зеленої економіки”.

Проблема 4. Обмежена спроможність влади на всіх рівнях, повна або часткова втрата управління на територіях, де ведуться бойові дії. **Мета 4.** Створити систему багаторівневого врядування та спеціалізованих інституцій розвитку територій, яка відповідає викликам воєнного часу і післявоєнного відновлення та розвитку. Забезпечити формування політик і прийняття управлінських рішень на основі даних.

*Онацько Максим Дмитрович,
здобувач освітнього рівня «Бакалавр»,
спеціальність «Фінанси, банківська справа та страхування»;
науковий керівник:
Черушева Галина Борисівна,
кандидат педагогічних наук,
професор кафедри філософії, права та
соціально-гуманітарних дисциплін;
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

ПРОФЕСІЙНІ ПЕРСПЕКТИВИ ОСОБИСТОСТІ: ПОГЛЯД МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Актуальною проблемою сьогодення є проблема перспективи росту, кар'єрного зростання, досягнення певних успіхів кожної особистості. Але в більшості це стосується людей, які вже на шляху професійної діяльності. Натомість, недостатньо уваги приділяється учнівській молоді, для яких розвиток світоглядної зрілості, формування відповідних переконань, принципів, ціннісних орієнтацій професійне зростання починається із

свідомого вибору життєвої позиції, самовизначення в тій чи тій сфері соціального життя.

Починаючи зі шкільного періоду найчастіше лунає слово «перспективи». О перспективах дітей кажуть батьки, вчителі, психологи, соціальні педагоги, опікуючись про їхнє майбутнє.

В ході нашого дослідження ми зробили спробу розкрити сутність поняття «перспективи». В Словнику української мови «перспектива» розглядається як можливість когось, чого-небудь у майбутньому; сприятливі умови для майбутньої діяльності когось або наступного розвитку чогось. [2]. Тобто прагнення до чогось важливого, значущого у житті, це види й плани на майбутнє. Від латинської *perspectio* – чітке бачення.

Аналіз літературних джерел, праць вітчизняних та зарубіжних науковців дозволив виявити різні підходи у тлумаченні цього поняття у яких вкладено багато сенсів: «життєва перспектива», «особистісна перспектива», «перспектива розвитку», «професійна перспектива» тощо. Не зважаючи на відмінності змісту цих визначень, спільним для них є особистість та її потенційний розвиток. Так, скажемо поняття «життєва перспектива» розглядається як цілісна картина майбутнього (*саме особистості*) у складному, суперечливому взаємозв'язку програмованих і очікуваних подій, від яких, на думку індивіда, залежить його соціальна цінність і сенс життя. «Особистісна перспектива» виступає як показник зрілості *особистості*, потенціалу її розвитку, здатності до організації часу, що сформувалася. «Перспектива розвитку», за думкою Т.С. Попової, це несуперечливий перехід (*особистості*) у професійний світ, прийняття обґрунтованого рішення щодо майбутньої професії [3]. Відштовхуючись від цієї інформації, можна дійти висновку, що на кожному етапі життя, перспектива трансформується.

Так, наприклад, в шкільний період, зокрема у старших класах, життєві перспективи визначаються на рівні професійного самовизначення. Для молоді людини це складний процес усвідомлення власного образу як майбутнього професіонала й формування професійних намірів та планів. Саме в ці роки формується готовність до свідомого вибору професії, що потребує самопізнання та оцінки власних можливостей. Випускник школи має об'єктивно зіставити власні індивідуально-особистісні якості та можливості із вимогами бажаної й обраної ним професії. Саме питання відповідності якостей особистості та їх взаємозв'язок з майбутньою професією є надзвичайно актуальним і в подальшому визначає задоволеність навчанням, перспективу становлення як індивідуальності.

Панівними цінностями сучасної молоді в процесі професійного самовизначення є саморозвиток, отримання якісної освіти, перспективи

професійного розвитку, достойна оплата праці, кар'єрні досягнення й особистий успіх. На жаль, слід констатувати, що сучасна економічна ситуація в Україні приймається випускниками шкіл як несприятлива для отримання професійної освіти й в подальшому мати попит на ринку праці. Тому значний відсоток учнівської молоді вбачають можливість навчання за кордоном з подальшим працевлаштуванням, як варіант і перспективу свого професійного майбутнього.

Розглядаючи перспективу молодої людини, слід зазначити, що це складне комплексне утворення, яке потребує враховувати:

- ✓ що буде корисно для себе як для особистості й використання цієї перспективи у власному житті (*особистісна перспектива*);
- ✓ перспектива, за якої буде відбуватися розвиток професійної обізнаності й побудови кар'єри (*перспектива розвитку*);
- ✓ плани і цілі у всіх напрямках життєдіяльності людини, зокрема професійної перспективи, які ґрунтуються на індивідуально-особистісних цінностях кожної особистості і визначають сенс її життя (*життєва перспектива*). Життєва перспектива може змінюватися в залежності від особистісної перспективи та перспективи розвитку.

Бесіди з однокурсниками дозволили зробити висновки, що практично у більшості фінансова професійна сфера як перспектива розвитку й особистісна перспектива співпадали. Так, особистісні перспективи виражалися в тому, що фінансова грамотність, знання економіки, професійні вміння вести справи у фінансовій сфері стануть у нагоді в власному житті та професійній діяльності.

Що до перспектив розвитку, спостерігаються чисельні підходи до вибору професії. Випускники шкіл плануючи своє майбутнє враховують:

- ✓ перспективи діяльності в обраній професійній сфері;
- ✓ попит спеціалістів на ринку праці у регіоні та Україні в цілому;
- ✓ відповідність індивідуально-особистісних якостей щодо обраного професійного напрямку;
- ✓ можливості індивідуально-особистісного розвитку;
- ✓ при виборі закладу вищої освіти, молодь звертає увагу наскільки обраний напрям є пріоритетним, відгуки випускників.

Список використаних джерел

1. Бех М. І. Формування образу «Я – майбутній професіонал» у старшокласників у процесі професійної орієнтації : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Київ, 2010. 229 с.

2. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.). Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с.

3. Попова Т.С. Професійна перспектива старшокласників: сутність поняття. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2014. Вип. 18. URL: <https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/arkhiv-vipuskiv/product/view/4/142>

4. Cherusheva G., Syniakov A. (2022). Psychological factors of professional self-determination student youth. Science, innovations and education: problems and prospects. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. pp. 178-189. Retrieved from: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-9-11-marta-2022-goda-tokio-yaponiya-arhiv/.227p>

*Погорелова Тетяна Феодосіївна,
старший викладач кафедри іноземних мов
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

ДО ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Питання формування мотивації студентів до оволодіння знаннями є одним з найскладніших аспектів розвитку та вдосконалення сучасної системи вищої освіти.

Мотивація включає в себе психологічні процеси, що спонукають студентів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного засвоєння предмету, що вивчається.

Успішність формування мотивації визначається не лише тим, які зовнішні мотиви та потреби студента залучені до навчального процесу, а й внутрішніми емоційними та раціональними показниками, які включені до мотиваційного процесу.

Наявність позитивної мотивації до предмету має вирішальне значення в тому числі для активізації таких психологічних процесів, як сприйняття, розуміння, мислення та засвоєння навчального матеріалу.

Управління мотивацією вивчення іноземної мови є однією з найважливіших проблем методики викладання дисципліни.