

6. Жук В.М. Інституційні засади розвитку професії бухгалтера / Жук В.М. //Облік і фінанси АПК. 2010. №2. с. 122-127.

7. Шигун М.М. Професійна бухгалтерська освіта і кваліфікація: європейські орієнтири. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Облік, оподаткування і контроль: теорія та методологія», 30 червня 2017 року, м. Тернопіль, с. 335-337. Режим доступу:

<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/22443/1/335-337.pdf>

Ростока М.Л.,

к.пед.н., старший науковий співробітник
відділу наукового інформаційно-аналітичного
супроводу освіти,
*ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського,
НАПН України
(м. Київ)*

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ ЛОЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Спираючись на досвід науки і практики щодо обґрунтування феномену «соціально-психологічна організація лояльності», зазначимо, що існує певна ієрархія взаємозв'язків між цілями, мотивами, ціннісними орієнтаціями і бажанням педагогів підтримувати свій культурний рівень; пізнавальний інтерес у векторі професійної термінології та лексики; прагнення до саморозвитку, самовиховання, співробітництва в професійній справі, самоосвіті й самореалізації [1].

Конкретна ситуація, в якій опиняється людина, цілком впливає на цінності, що в неї формуються, і на можливості розвитку й оволодіння новими компетентностями. В свою чергу, на поведінку впливає те, як людина сприймає ситуацію, в якій опинилася, наскільки розуміє стиль роботи в даній організації та очікування певної реакції з боку інших людей. Дійсно те, що люди будуть проявляти всі свої компетентності лише тоді, коли сприйматимуть ситуацію, в якій вони перебувають, придатними для занять цікавою для них діяльністю у суспільстві [2].

Нині суть феномену «соціально-психологічна організація лояльності», на нашу думку, пов'язано з інтенсивністю трансформаційних перебудов як у суспільстві, так і в освіті, що у своєму змісті відображає інноваційні аспекти становлення особистості, адаптованої до соціально-психологічних та культурологічних впливів динамічного середовища існування людини у професії, зокрема у професії, пов'язаної зі специфікою педагогічної діяльності, зокрема – викладання облікових дисциплін. Це підтверджує трансдисциплінарне походження саме організації викладання суто фахових облікових дисциплін.

Соціально-психологічна організація лояльності педагогів професійного навчання облікових дисциплін характеризується максимальним відтворенням здібностей у практикологічному вимірі й потенціалу педагогічних працівників у суто бухгалтерській справі (компетентність у передачі фахових знань). Також вона відображає вирішення проблем та подолання труднощів, що виникають у процесі життєдіяльності людини у суспільстві; систему об'єднання фахівців у соціальні структури, котрі мають надати необхідні для функціонування психологічні ресурси, послуги (формування соціуму – колективу); сприяє гуманізації та підвищенню ефективності діяльності соціоструктур, що створюють ці ресурси та забезпечують послугами; визначення та удосконалення соціальної політики підприємства– закладу вищої освіти.

На основі аналізу наукових праць зарубіжних дослідників, ми дістали висновку, що підґрунтям соціально-психологічної організації лояльності педагогічних працівників є професійно-етичні цінності, які реалізуються у процесі створення обставин взаєморозуміння у колективі, терплячості один до одного, у практичній реалізації – допомозі людям (у допомозі студентам оволодіти знаннями й набутті ними фахових компетенцій з обліку). Саме так, як умову існування повноцінного суспільства у базисі етичних принципів визначено ідею взаємодопомоги.

Слід зазначити, що, американські дослідники У. Фріндлер і Р. Елт сформулювали найважливіші з принципів: віра в цінність, гідність і творчі можливості кожного індивіда; визнання права кожної людини на власну думку та переконання, можливість вільно їх висловлювати і втілювати в життя у тій мірі, в якій це не порушує прав інших людей; невід'ємне і незаперечне право кожної людини самостійно приймати рішення [3].

Відтак, у змісті соціально-психологічної організації лояльності педагогічних працівників, що практикують викладання облікових дисциплін, народжуються адаптивні засади, що забезпечують інтерактивність та соціальні комунікації в розвитку їхньої фахової компетентності як суб'єктів трансдисциплінарного середовища закладу освіти. Безсумнівно, що соціально-психологічна організація лояльності педагогічних працівників невід'ємно пов'язана й з розвитком ключової компетентності – соціально-комунікативної, що виявляється у сформованості професійної культури педагога. Нажаль у науці немає єдиної точки зору про зміст і обсяг професійної культури, яка є однієї із передумов соціально-психологічної організації лояльності педагогічних працівників – педагогів професійного навчання облікових дисциплін.

Певне, врахування культурологічного компоненту у змісті соціально-психологічної лояльності уможлиблює формування іміджу сучасного педагога. Саме культурологічний компонент віддзеркалює професійно-особистісну характеристику кожного із педагогічних працівників, яка передбачає їхню теоретичну і практичну готовність до здійснення професійної діяльності в умовах міжкультурних комунікацій.

Звісно, що педагогічна праця належить до тих видів людської діяльності, котрі вимагають специфічних індивідуальних здібностей. Тому, до педагогічних працівників висуваються такі кваліфікаційні вимоги: розуміння природи

педагогічних процесів; знання сучасних інформаційних технологій і засобів комунікації, що є обов'язковим; комунікативні здібності й уміння висловлювати свої думки; вміння орієнтуватися в швидкоплинних інформаційних потоках тощо.

В узагальненому вигляді вимоги до особистості педагогічного працівника та її операціональних здатностей можна подати в такому формулюванні: уміння керувати собою; чіткі й зрозумілі особисті цілі; динамічний особистий розвиток; здатність приймати рішення; об'єктивна самооцінка власної діяльності, уміння робити правильні висновки й підвищувати рівень кваліфікації; уміння оцінювати й удосконалювати не лише знання, але і практичні навички. Цей фактор певною мірою впливає на сформованість соціально-комунікативної та культурологічної складових соціально-психологічної організації лояльності педагогічних працівників.

Отже, соціально-психологічна організація лояльності педагогічних працівників забезпечується виробничою необхідністю налагодити міжособистісні комунікації в інформаційному полі. Педагог створює атмосферу інтерактивної взаємодії, налагоджує соціально-психологічні комунікації.

Список використаних джерел:

1. Вознюк А. В. Философские основания педагогической аксиоматики : монография / А. В. Вознюк, А. А. Дубасенюк. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 540 с.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [пер. с англ.] / Дж. Равен. М.: Когито-центр, 2002. 396 с.
3. Friedlander W. Introduction to Social Welfare / W. Friedlander, E. Apte. Englewood Cliffs (N. J.) : Prentice Hall Inc., 1974. 4 ed. 531 p.

Kamala Bahazar Salamova,
associate professor,
doctor of psychological sciences;
Shalala Ali Adiqozalova,
candidate of pedagogical science,
Sumgait State University,
Azerbaijan Republic

POSITIVE THINKING AS A MEANS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION FROM EXTERNAL INFLUENCES

The modern social and psychological situation formed due to the effects of a good many global natural, political and economic factors is characterised by deep cultural and historical, social and economic, legal and other world-scale shocks and omnipresent breakage, re-evaluation and re-building of the heretofore customary tenor of social life.