

До того ж, як результат науково-педагогічного дослідження розроблено та апробовано у закладах професійної освіти «Авторську педагогічну технологію формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних на адаптивних засадах» щодо реалізації встановлених педагогічних умов, яка визначається як науково-обґрунтована педагогічна система професійної підготовки кваліфікованих робітників бухгалтерської справи, що включає специфіку професійної діяльності обліковців й визначені до неї критерії та показники оцінювання результативності формування професійної компетентності та передбачає професійне використання учнями інформаційно-комунікаційних технологій.

Список використаних джерел:

1. Ростока М. Л. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Марина Львівна Ростока; Українська інженерно-педагогічна академія. Харків, 2017. 350 с.

Сакада Т.Д.,
заступник декана
обліково-статистичного факультету,
старший викладач кафедри економіко-математичних дисциплін
та інформаційних технологій
Пантелєєв В.П.,
д.е.н., професор
кафедри обліку та оподаткування,
*Національна академія статистики, обліку та аудиту
(м. Київ)*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»

До складу моделі лідерських компетенцій працівників сучасних підприємств входять: орієнтація на створення цінностей, бачення кінцевого продукту, саморозвиток, робота в умовах невизначеності, пізнавальна гнучкість та ін. Утворення професійної компетентності фахівців-бухгалтерів сприяє досягненню передбачених позитивних змін в економіці України.

Вимоги до лідерських компетенцій. Дослідниками встановлено, що крім високих доходів кращих фахівців працювати з власниками мотивують три речі: прагнення до постійного розвитку – вони так запрограмовані. Потрібна сучасна система освіти всіх рівнів, а таланти потребують визнання і

реалізації. Потрібні найшвидші в світі можливості для переміщення по кар'єрних сходах, та останнє – талантам важливе навколишнє середовище, де їм комфортно, позитивно, зручно.

Результати анкетування студентів. Основою матеріалу стали результати анкетування та опитування студентів першого курсу у вересні 2019 р. Національної академії статистики, обліку та аудиту Держстату України (НАСОА) за спеціальністю «Облік і оподаткування», табл.1.

Таблиця 1

Результати анкетування студентів стосовно компетенцій обраної професії бухгалтера по групі, у %

Чому Ви обрали спеціальність «Облік і оподаткування»?	Давно вирішив стати бухгалтером 50%	Все це вийшло спонтанно 27%	Це престижна спеціальність 17%	Мені подобається, мама працює економістом
Чому Ви вступили саме до НАСОА?	Саме тут є можливість здобути спеціальність «Облік і оподаткування» 61%	В цій Академії працює найбільш кваліфіковані науково-педагогічні працівники 33%	Це один з недорогих навчальних закладів Києва 6%	Бюджет, сюди легше посту-пити, сподобалося, тут вчилася мама
Чи був вплив на вибір батьків?	Так 61%	Ні 39%	-	-
Назвіть основні джерела інформації про Академію	Internet 61%	Поради знайомих, що навчалися у НАСОА 33%	-	Від мами
Ваші очікування після закінчення Академії	Престижна робота 67%	Фінансова стабільність 33%	-	-
Що приваблює у професії бухгалтера?	Висока та стабільна оплата праці 44%	Висока соціальна значущість професії 28%	Комфортні умови праці бухгалтера 28%	-
Головне у студентському житті	Розвиток себе як особистості 39%	Знайомство з цікавими однолітками 28%	Освоєння «модної» професії 22%	Ефектне дозвілля 11%.
Запорука успіху професіонала-бухгалтера	Професійні знання та навички 39%	Постійне підвищення кваліфікації 33%	Аналітичний склад розуму бухгалтера 17%	Вміння працювати у команді 11%.

Джерело: розроблено авторами за вивченням анкет

Високий престиж НАСОА відповідає сподіванням першокурсників, що при докладанні своїх зусиль вони знайдуть себе фінансове забезпечення та

моральне задоволення у майбутньому; відомий авторитет професії бухгалтера (працівника фіскальної служби, аналітика, аудитора, контролера тощо) відповідає вимогам самооцінки фахівця та оцінки з боку професійної спільноти та суспільства.

Реалізація вимог до лідерства у навчальному процесі. У навчальному процесі потрібна запровадження наступності у навчанні, підвищення рівня інформаційно-методичного забезпечення навчання, перехід на підготовку електронних книг, виховання небайдужих активних громадян-патріотів.

Доречно звернути увагу у навчальному процесі на посилення мотивації студентів вже із першого курсу, підвищувати рівень емпатії на заняттях, важливо хвалити студента (студентку), його старання і досягнення. Доречно при поєднанні теорії та практики постійно вказувати студентам: ...це були прості приклади, але достатньо зрозумілі Вам, й ймовірно, вони допоможуть Вам краще розібратися із подібними розрахунками на практиці тощо.

Безумовне практикування справедливого розкриття помилок (неточностей) кожного студента при виконанні завдань та тестів, оголошення підсумкових результатів робота кожного студента на практичному занятті в кінці заняття тощо, пропонування виконання додаткових завдань студентам, які відстають від програми тощо.

За аналогією щодо оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні з метою значного підвищення рівня математичної компетентності, зростання ваги лідерських компетенцій фахівців стає пріоритетним напрямом. Слушним при підготовці бухгалтерів буде запроваджувати елементи математики, програмування, застосовувати моделі, алгоритми задач тощо.

Висновки. Суспільство та бізнес-спільнота вимагають високу якість обліку та звітності, забезпечення високого рівня довіри фінансовим звітам та податковим деклараціям. При підготовці бухгалтерів доречно враховувати кращі практики, що містяться в стандартах обліку, звітності та аудиту, а також особливості підготовки фахівців у різних країнах. В економічній діяльності підприємств та корпорацій важливою є підготовка обґрунтованих рішень на основі моделей, вдосконалення математичного підґрунтя бізнес-технологій, врахування вимог інформаційного суспільства тощо.

Список використаних джерел:

1. Пантелеев В. П. Сакада Т.Д. Формування професійних компетенцій економістів/Стратегія розвитку України: фінансово-економічний та гуманітарний аспекти: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019. с. 539-541.

2. Пантелеев В.П., Сакада Т.Д. Використання мотивації випускників шкіл, які вступають до ЗВО при виборі навчального закладу для отримання

майбутньої професії VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤ IV. Medzinárodný nekonferenčný zborník / Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (Eds.) – PREŠOV 2019. (с. 148-160). Vydala: © Prešovská univerzita v Prešove, 2019 Vydanie: prvé Publikácia bola vydaná elektronicky v Digitálnej knižnici UK PU: <http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova13>

Сас С.П.,
аспірантка
кафедри фінансів, грошового обігу і кредиту
Львівський національний університет імені Івана Франка
(м. Львів)

ФІНАНСОВИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ БЮДЖЕТНОГО ФІНАНСУВАННЯ

Система вищої освіти та університетська наука в Україні на сьогодні переживає часи змін й перебуває у процесі реформування, що безпосередньо впливає на діяльність закладів вищої освіти (ЗВО). Так, в умовах формування сучасних ринкових відносин, ЗВО є повноцінними суб'єктами господарювання на ринку освітніх та наукових послуг і змушені бути фінансово стійкими й конкурентоспроможними серед інших. Надання якісної освітньої послуги, проведення актуальних наукових досліджень й впровадження інновацій дає можливість ЗВО входити в світовий освітній та науковий простір, забезпечити свою конкурентоспроможність й провідне місце у рейтингах. Щоб досягти поточних та стратегічних цілей у своїй діяльності ЗВО необхідно володіти високим фінансовим потенціалом.

Розглядаючи фінансовий потенціал державного ЗВО України зі сторони ресурсного підходу, як сукупність фінансових ресурсів, що є в його розпорядженні, можна зазначити – формування фінансового потенціалу здійснюється за рахунок різних джерел фінансування, зокрема бюджетного. Бюджетне фінансування українських ЗВО загалом складає лівову частку, проте все актуальнішим та необхідним стає й пошук та залучення додаткових недержавних джерел фінансування. Так, проаналізувавши розподіл видатків Державного бюджету України за 2018 рік можна зазначити, що частка загального фонду фінансування Міністерства освіти і науки України склала 69,6 % [1]. Аналогічно виглядає й структура фінансування державних ЗВО України. Використовуючи фінансову звітність за 2018 рік провідних ЗВО, які знаходяться в різних регіонах України (рис. 1), спостерігаємо, що частка бюджетного фінансування у структурі сукупного доходу є різною та в середньому складає 63,5 %. Більш високу частку отримують технічні заклади вищої освіти, а серед класичних характерні різні показники.