

**СЕКЦІЯ 7.**

**РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ**

**Макогон О. В.,**

**II курс, Об-17;**

Науковий керівник:

д.е.н., викладач Краус Наталія Миколаївна

*ВНЗ “Київський коледж легкої промисловості”*

*(м. Київ)*

**ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ:  
УКРАЇНСЬКІ РЕАЛІЇ ТА СВІТОВА ПРАКТИКА**

Освіта є одним з визначальних чинників відтворення інтелектуальних, продуктивних сил суспільства, тому освіта сьогодні як ніколи у центрі уваги людства. Нині вища освіта України у стані переходу на новий рівень – європейський, тому проблема гармонізації стандартів освіти дуже актуальна.

Процеси європейської інтеграції охоплюють дедалі більше сфер життєдіяльності, включаючи вищу освіту. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, здійснює модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, наполегливо працює над практичним приєднанням до Болонського процесу [1, с. 19]. Основні принципи Болонського процесу щодо систем вищої освіти європейських країн стосуються досягнення таких цілей, як: удосконалення міжнародної прозорості навчальних програм сприяння мобільності студентів, викладачів та науковців, створення системи першого і другого ступенів (табл. 1).

Таблиця 1

**Співвідношення рівнів освіти, типів ВНЗ та освітньо-кваліфікаційних рівнів (складено автором на основі джерел 3, 5)**

| <b>Рівні освіти</b> | <b>Вищі навчальні заклади</b>   | <b>Освітньо-кваліфікаційні рівні</b>               |
|---------------------|---|--|
| Повна вища освіта   | Університет, академія, консерваторія, інститут                            | Спеціаліст, магістр, бакалавр, молодший спеціаліст |
| Базова вища освіта  | Університет, академія, консерваторія, інститут, коледж                    | Бакалавр, молодший спеціаліст                      |
| Неповна вища освіта | Університет, академія, консерваторія, інститут, коледж, технікум, училище | Молодший спеціаліст                                |

Останнім часом найбільші дискусії у суспільстві та серед фахівців викликає загальне розуміння того, чим є сьогодні вища освіта, проблеми управління системою вищої освіти, управління на рівні закладів вищої освіти, забезпечення якості освіти, фінансування вищої освіти, питання

## ***Секція 7. Розвиток вищої освіти в Україні***

доступу до неї, спеціальне регулювання для медичної, юридичної та педагогічної освіти, застосування нових технологій, глобальна і внутрішня конкуренція тощо [2, с. 141].

Від початку вища освіта була спрямована на підготовку фахівців з окремих професій, що вимагали спеціалізованого і відносно тривалого навчання. Зокрема, це стосувалося державних службовців, юристів, лікарів, священиків тощо. Університети були також осередками культури, а іноді й виконували певні державні функції.

Багато дискусій викликає співвідношення між державним регулюванням з одного боку, і автономією закладів вищої освіти та академічними свободами учасників освітнього процесу з іншого [3]. Сьогодні є багато прихильників руху як у перший, так і в другий бік. Усі ці нюанси об'єктивно вимагають послаблення державного регулювання у сфері вищої освіти, що відповідає також і загальному напрямку державної політики на дерегуляцію й децентралізацію управління.

Варто звернути увагу на поширені в європейському освітньому просторі практики залучення професійних спільнот до розробки вимог щодо змісту вищої освіти, оцінювання діяльності закладів вищої освіти. Такі вимоги зазвичай є ненормативними, а рекомендаційними. Оцінки можуть братися чи не братися до уваги державними органами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами [7, с. 105].

Загрози для вищої освіти в Україні існують, враховуючи освітню галузь світового, зокрема європейського рівня, освітнього простору, різко загострилася проблема реформування системи освіти в Україні (табл. 2). Не секрет, що сусідні країни проводять активну роботу щодо залучення нашої молоді до навчання у своїх закладах.

Таблиця 2

### **Зовнішні та внутрішні ризики для вищої освіти України (складено автором на основі джерел 4, 8)**

| <b>Зовнішні ризики</b>   | <b>Внутрішні ризики</b>   |
|--|---|
| Глобалізація і конкуренція з боку країн-сусідів  | Недостатня кваліфікація персоналу   |
| Технологічні виклики (застарілі технології і матеріально-технічна база)                                  | Недостатність коштів для розвитку   |
| Правові (недосконалість законодавства, у т.ч і Закону України “Про вищу освіту”), реорганізація коледжів | Низький рівень підготовки абітурієнтів  |
| Економічні (економічна криза, спад ВВП): фінансова, фіксальні, майнові                                   | Система управління: стиль керівництва у підрозділах, орієнтація та новаторство, система комунікацій та відносин |
| Демографічні (різке зменшення населення України)   | Слабкість і застарілість матеріально-технічної та навчально-лабораторної бази                                   |
| Політичні  | Слабкість маркетингової політики  |

Тому, потребують перегляду окремі регулятивні норми чинного закону про вищу освіту. Зокрема, це стосується вимог до кадрового, методичного, інформаційного, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, вимог щодо структури, організації діяльності, внутрішньої документації закладів вищої освіти, переліку посад науково-педагогічних працівників, нормативного встановлення переліків “фахових” наукових видань.

Розвиток освіти і науки в Україні після перемоги Революції Гідності відбувається хоч і зі значними труднощами та величезним браком фінансування, проте концептуально й послідовно. Міністерству та уряду вдалося знайти кошти для підвищення зарплат освітянам, і ця робота триває. Крім того, Верховна Рада України нарешті схвалила у другому читанні базовий Закон України “Про освіту”. Це справді важливий здобуток. Відбувається імплементація Закону України “Про вищу освіту”, ухваленого вже понад три роки тому, а також Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” [9].

Проблема полягає в тому, що, попри очевидний рух у потрібному напрямку, в Україні досі не спостерігається якісних змін у реформуванні вищої школи. Адже розвиток системи вищої освіти – це насамперед реформування самих університетів.

Таблиця 3

**Зовнішні та внутрішні ризики для вищої освіти України  
(складено автором на основі джерел 5, 8)**

| <b>Структура вищої освіти</b>  |  |
|--|--|
| Унітарна, або єдина система – це коли вища освіта забезпечується університетськими чи відповідними до них закладами. Приклад країн, які мають таку систему: Італія, Іспанія, Австрія, Фінляндія, Швеція та інші, що належать до соціалістичного табору | Бінарна, або подвійна система – це система с традиційним Університетським сектором, що так чи інакше опирається на концепцію Humboldt університету та на окремий не університетський сектор вищої освіти. Приклад країн, які мають таку систему: Бельгія, Великобританія, Греція, Данія, Ірландія, Нідерланди, Норвегія, Німеччина, Франція, Швейцарія |

У наступному десятилітті Європейська вища освіта має здійснити істотний внесок для побудови висококreatивної та інноваційної Європи знань. Стикаючись із викликом старіння населення, Європа може досягти успіху в своїх зусиллях тільки тоді, коли надасть якнайбільшого розвитку талантам та здібностям усіх своїх громадян і повною мірою вдасться до розвитку ціложиттєвого навчання й розширення залученості до вищої освіти.

Європейська вища освіта також зіштовхується із великими викликами і прагне скористатися можливостями глобалізації й пришвидшеного технологічного розвитку, шукаючи нових надавачів освітніх послуг, нових учнів та нових типів навчання. Таке навчання і мобільність допоможуть

## **Секція 7. Розвиток вищої освіти в Україні**

студентам розвивати компетенції, яких вони потребують у нинішньому динамічному ринку праці, та дозволять їм стати активними і відповідальними громадянами.

### **Список використаних джерел**

1. Краус К. М. Наукові дослідження та інноваційні розробки у секторі вищої освіти / К. М. Краус, Н. М. Краус, О. В. Манжура // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2018. – Випуск 21. – С. 17–28.

2. Краус К. М. Дослідження і розробки у секторі вищої освіти: глобальні та національні тенденції / К. М. Краус, Н. М. Краус, П. М. Леоненко // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – 2018. – Випуск 17, ч. 1. – С. 140–144.

3. Журнал “Освіта” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/>.

4. Освітній портал “Педагогічна преса” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pedpresa.ua/185264>.

5. Журнал “База знання Allbest”. Зародження і розвиток вищої освіти в Україні. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://otherreferats.allbest.ru>.

6. Баиденко В. І. Болонський процес: структурна реформа вищої освіти Європи. – М.: Дослід. центр проблем якості підготовки спеціалістів. Рос. новий ун-т. – 2002. – 208 с.

7. Ликовий В. В. Болонський процес: шляхом європейської інтеграції / В. В. Ликовий // Дзеркало тижня. – 2003. – № 9. – С. 103–108.

8. Журнал “Острів знань” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkola.ostriv.in.ua/publication/code-2563E9143FFB/list-AAB774EB26>.

9. Журнал “Myshared” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.myshared.ru/slide/15901/>.