

*Никонорова Людмила Іларіонівна,
старший викладач, кафедра іноземних мов, Національна
академія статистики, обліку та аудиту*

МЕТОД ПРОЕКТІВ - НАЙДОЦІЛЬНІШИЙ З ІННОВАЦІЙ

В даний час одним з основних завдань сучасної освіти стає розкриття потенціалу всіх учасників освітнього процесу, надання їм можливостей прояву творчих здібностей. Рішення даних завдань неможливе без варіативності освітніх процесів. У зв'язку з цим з'являються різні інноваційні педагогічні технології, які вимагають глибокого наукового і практичного осмислення.

Існують різноманітні інноваційні форми, що дозволяють зробити навчальну діяльність максимально ефективною. Однією з найбільш часто використовуваних форм є проектна технологія. Говорячи про метод проектів в освітній системі, необхідно відзначити актуальність цього методу на сучасному етапі. Практично всі навчальні заклади демонструють результати роботи студентів, що займаються різними проектами. До показу цих досягнень стимулює система різних конкурсів і конференцій, організованих установами системи освіти.

В основу проектного навчання покладена система розвитку пізнавальних навичок студента, її здатність орієнтуватися в інформаційному світі сучасних технологій, розвиток творчого і критичного мислення. Якщо метод проектів використовується в межах деякого певного предмету, то область його пізнання - це дидактика. У загальному розумінні проектне навчання - це сукупність операцій і прийомів оволодіння заздалегідь виділеною частиною теоретичного або

практичного знання того чи іншого роду діяльності. Якщо говорити про методику проектів зокрема, то його можна позначити як спосіб організації процесу пізнання навчального матеріалу. Коли мова йде про цей метод, то найчастіше мається на увазі те, що поставлена мета реалізується за допомогою ретельної детальної розробки технології (проблеми), яка завершується цілком осмисленим, відчутним результатом, який можна застосовувати на практиці. Саме це і є позитивною стороною у використанні методики проектів в закладах освіти.

Проект, за образним висловом С. Кримського, має продуктивну реалізуючу здатність. Він є систематичною формою організації діяльності у взаємозв'язку її теоретичних та практичних аспектів [1].

Якщо заглибитися в історію виникнення методу проектів, то він не є принципово новим у світовій педагогіці, але його сьогодні відносять до педагогічних технологій XXI століття як метод, який передбачає вміння адаптуватися в світі. Метод виник ще на початку минулого століття в США, його також називали методом проблем. Теоретична основа методу проектів - це «прагматична педагогіка» американського філософа-ідеаліста Джона Дьюї (1859-1952). Умовами успішності навчання відповідно до теорії Д. Дьюї є: проблематизація навчального матеріалу; пізнавальна активність студента; зв'язок навчання з життєвим досвідом студента; організація навчання як діяльності (ігрової, трудової) [2].

Існують певні вимоги, які необхідно враховувати під час роботи з використанням методу проектів. Серед них можна відзначити:

- наявність проблеми, яка в науковому і дослідницькому сенсі найбільш значима і вимагає наявності інтегрованого знання для її вирішення (наприклад, створення ряду репортажів з різних точок світу, об'єднаних загальною тематикою; дослідження проблеми демографічного зростання населення планети; вплив жаргонних виразів на стан сучасної іноземної мови);

- теоретична, практична, моральна, пізнавальна значущість результатів, отриманих після застосування методу проектів (наприклад, випуск газети, журналу чи іншого друкованого видання з репортажами);

- самостійна робота студентів;

- структурування основної частини роботи над проектом із зазначенням підсумків;

- застосування на практиці методів дослідження, які ґрунтуються на

використанні певної послідовності дій: знаходження проблеми і визначення дослідницьких завдань (можливе використання таких методів, як «круглий стіл» і «мозкова атака»), які впливають з актуальності дослідження; висунування можливих гіпотез вирішення цих завдань; спільне обговорення дослідницьких методів (статистичних, спостережень, експериментальних); обговорення і вибір оформлення підсумку роботи (захист реферату, презентації, звіту тощо); систематизація зібраних результатів і їх аналіз; оформлення результатів, підведення підсумків; озвучування висновків, отриманих в результаті проведеної роботи.

В перші роки вивчення іноземної мови можна виконувати міні проекти: складати тематичні проекти, малювати плакати та листівки, робити колажі.

Пізніше перевага віддається творчим проектам, які виконуються у вигляді презентацій, в формі видання газет і журналів.

Найбільш цікаві та яскраві проекти виходять за наступними темами [3]:

- «About Myself», «My Pet», «Appearance», «My Flat».
- «My Summer Holidays», «My Hobby» «The Sightseeing », «Daily Routine», «Healthy Food».
- «Books in Our Life», «My City», «My Favourite writer».
- «Diet», «The Sightseeing of New York».
- «At an International Airport», «Friends for Life», «Environmental Protection».

Реалізація на практиці методу проектів веде до корінної зміни позиції викладача. Він з носія знань перетворюється в організатора пізнавального процесу і дослідницької діяльності студентів. Також радикально змінюється психологічний клімат аудиторії, в якій проходить навчання з використанням методу проектів, який змінює діяльність викладача з навчально-виховної в організаторську.

Список використаних джерел

1. Кримський С. Б. Проект і проектування у сучасній цивілізації // Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати / за ред. І. Г. Єрмакова. Київ. 2003. 500 с.
2. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. 2013. №1. С. 376378. иКБ: <https://moluch.ru/archive/48/6113/> (дата обращения: 08.09.2019).
3. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 6-8. иКБ: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6151/> (дата обращения: 08.09.2019).

