

11. Укрінформ. Топ-10 книг, якими зачитуються українці. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-culture/2447004-top10-knig-akimi-zacituutsa-ukrainci.html>.
12. Хмельовська О. Книговидання-2018: стоп-криза й перерозподіл лідерства. URL: <http://www.chytomo.com/knyhovydannia-2018-stop-kryza-j-pererorozpodil-liderstva/>.
13. Петрова Н. Проблемні питання статистичного обліку вітчизняних видань // Вісник Книжкової палати. 2016. №8. С. 3-7.
14. Батуревич І., Войтович Л. Реформи, продажі та книжкові хіти Книжкового Арсеналу 2019. URL: <http://www.chytomo.com/reformy-prodazhi-ta-knyzhkovi-khity-knyzhkovoho-arsenalu-2019/>.
15. Yakaboo. URL: <https://www.yakaboo.ua/>.

*Горюнова Марина Миколаївна,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри іноземних мов;  
Савенко Тетяна Дмитрівна,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов;  
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

## **НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ КОМУНІКАТИВНОГО ТИПУ ЯК ЗАСІБ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

В основі розробки учбових матеріалів повинна лежати функціональна модель навчання конкретній формі спілкування. Така модель являє собою складну смислову та структурно-типологічну схему: змістовно смислова частина розкриває семантику комунікації, демонструє залежність її від соціальних функцій мови; а структурно-функціональна частина дає картину мовленнєвої реалізації. Навчання усному розмовному спілкуванню за такою моделлю має здійснюватися в рамках національно-культурної матриці спілкування. Тому необхідно уточнити якісний та кількісний зміст поняття «національно-культурна матриця спілкування».

Психологічна орієнтація лежить в основі двох загальних видів мовленнєвого спілкування – соціально орієнтованого та особистісно орієнтованого.

Організуючим центром *соціально орієнтованого спілкування* є контактоустановлююча функція мовлення. Комунікативне завдання адресанта – задовольнити соціальні та матеріальні потреби, використовуючи засоби соціально-символічної регуляції поведінки адресантів, які прийняті в іншомовному культурно-мовленнєвому середовищі. Специфіка комунікативних вмінь обумовлюється характером взаємодії між комунікантами: контактують соціальні типи, змінюючи соціальні ролі. Виникають певні труднощі в комунікації, а саме, руйнація національно-забарвлених стереотипів свідомості на рівні мови, культури і поведінки з метою прилаштуватися до етикетно-ритуальних особливостей українського мовленнєвого спілкування, яке актуалізує поняття «коди комунікативної поведінки».

З іншого боку, організуючим центром *особистісного орієнтованого спілкування* є ціннісноорієнтаційна функція спілкування. Стимулом мовлення є взаємодія установок, закладених в отриманій адресантом інформації та його особистих ціннісних орієнтацій. Специфіка комунікативних вмінь обумовлюється іншим характером взаємодії між комунікантами: контактують особистості. Труднощі в комунікації: необхідність для студента прилаштуватися до національно-особистісних особливостей українського мовленнєвого спілкування, яке актуалізує поняття «національний характер» і визначає «стиль комунікації поведінки»; сформуванню вмінь (здібність) орієнтуватися в духовних сферах життя іншомовного середовища.

У методику викладання іноземної мови увійшло поняття «особистісний смисл», яке є початковою ланкою схеми: національний смисл – інтерактивний смисл. Взаємодія цих значень у рамках національно-культурної матриці спілкування сприяє виробленню етичних норм лінгвокультурної взаємодії та міжнаціональному обміну морально-етичними цінностями.

Навчальні матеріали, які є утворюючими джерелами певних понять, слід відбирати за спеціальною програмою, яка включає соціальні й смислові контакти, враховує національні особливості адресата та знайомить його з національними особливостями спілкування в українському мовленнєвому середовищі.

### **Список використаних джерел**

1. Лисенко Г. В. формування соціокультурної компетентності студентів у процесі вивчення іноземної мови. URL: <http://www.psyh.kiev.ua>.
2. Ушакова Н. І., Дубічинський В. В., Тростинська О. М. Концепція мовної підготовки іноземців у ВНЗ України // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. Вип.19. 2011. С. 136-146.
3. Яковлева О. Мовна компетенція студентства та мовна ситуація в українських ВНЗ у контексті наближення України до європейського освітнього простору // Вища освіта України. №4, 2010. С. 24-30.

*Дериглазова Тетяна Леонтіївна,*

*ФССА, коач – студент*

*Nederlands Commercieel Opleidingsinstituut;*

*Дериглазов Леонтій Васильович,*

*кандидат фізико-математичних наук,*

*завідувач відділення заочного та*

*дистанційного навчання,*

*Національна академія статистики, обліку та аудиту*

### **КОАЧИНГ – РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ТА УСПІХ КОМАНДИ**

Професія по обліку та аудиту пройшла довгий шлях розвитку процесі якого сформувався понятійний апарат. Відповідно і професійна поведінка визначається рівнем знань кожного з представників. В той же час, зміни в сучасному житті спричинюють необхідність появи нового в очікуванні від фінансових спеціалістів.