

*Волох Світлана Володимирівна,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ІНШОМОВНОЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Важливість поточного контролю у вищій школі під час іншомовної проектної діяльності важко переоцінити. Викладачі закладів вищої освіти використовують у своїй роботі різні форми, способи контролю та критерії оцінювання поточного контролю іншомовної проектної діяльності студентів. Цей вид оцінювання відрізняється від поточного оцінювання протягом навчального процесу. Проектна діяльність – це творчий процес, тому результат надзвичайно складно оцінити об'єктивно. Ось чому деякі викладачі вважають, що оцінити проектну діяльність принципово неможливо. Але, з іншого боку, студентам необхідно розуміти яких помилок вони припустилися, що їм вдалося зробити успішно і як готуватися до проектної діяльності в майбутньому. На нашу думку, проектна діяльність має бути оцінена з точки зору набутих вмінь, навичок та знань.

Питаннями контролю та оцінювання проектної діяльності займалися вітчизняні вчені Н.Ю. Пахомова, М.Ю. Бухаріна, О.В. Кіршова та зарубіжні G.H. Beckett, W. Emer, T. Hutchinson та ін.

Не зважаючи на те, що проектна діяльність – це творчий та самостійний вид навчальної діяльності, її необхідно планувати та організовувати, а її результати – оцінювати.

Контроль в іншомовному проектному навчанні студентів представлений поточним, проміжним та підсумковим видами та виконує діагностичну, коригуючу, оціночну, навчальну та розвивальну функції. [3, с.156]

Головною функцією контролю у проектній діяльності є діагностична функція, оскільки основним є не оцінювання виконаної роботи, а налагодження зворотного зв'язку зі студентами з метою усвідомлення ними своїх умінь та навичок в навчанні. Не менш важливою функцією контролю у проектному навчанні є розвивальна: оцінювання має не фактичний, а описовий характер і відіграє роль прискорювача розвитку студентів. Кінцевий результат може бути оціненим самими студентами або іншими викладачами. [2, с.37] Об'єктом оцінювання в проектному навчанні виступають діяльність студентів та кінцевий продукт. Таким чином, критерії оцінювання діяльності студентів і кінцевого продукту іншомовної проектної діяльності охоплюють такі параметри [1, с.85]:

- 1) якість кінцевого продукту проектування (композиція, дизайн, зміст, інформативність, аргументованість, переконливість);
- 2) розкриття проблеми у повному обсязі (глибина змісту, зв'язність мовлення, послідовність викладення матеріалу);
- 3) якість презентації (зміст, ступінь впливу на слухачів та артистизм);
- 4) участь в роботі над проектом кожного студента, що приймав участь у проекті (оцінюючи оригінальність та якість виконаних завдань);

- 5) взаємодія у підгрупі з іншими учасниками проекту та викладачем;
- 6) мовленнєві вміння та навички, які розвинулися в результаті іншомовної проектної діяльності.

Викладач повинен повідомити студентам критерії оцінювання ще на початку проектної роботи. У процесі проведення проектної діяльності викладач не лише навчає (teach), а виконує інші функції – контролера (evaluator), радника (advisor), помічника (assistant), мотиватора (motivator).

Таким чином, до інструментів поточного контролю та оцінювання іншомовної проектної діяльності можна віднести такі види контрольних завдань, як комунікативні завдання різного типу, ігри, лексико-граматичні тести, індивідуальні співбесіди з викладачем, групові дискусії, усні доповіді, письмові доповіді, анкетування, завдання само- або взаємоперевірки та само- або взаємооцінювання та ін.

В заключенні зазначимо, що викладач обирає той чи інший інструмент від мети контролю, типу проекту та ступеня розвитку умінь студентів. Таке різноманіття інструментів поточного контролю іншомовної проектної діяльності студентів дозволяє викладачу ефективно здійснювати впровадження проектів в навчальному процесі.

Список використаних джерел

1. Арванітопуло Е. Г. Проектна методика навчання англійської мови на старшому ступені ліцею: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 2006. 289 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва: АСТ Астрель Хранитель, 2008. 671 с.
3. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. класичних, пед. і лінгв. унів. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Estaire S., Zanyn J. (1998). Planning classwork: a task based approach Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 98 p.
5. Herrel A., Jordan M. Fifty strategies for teaching English language learners. [4th ed.]. Boston: Pearson Education.

*Гаврилюк Тетяна Вікторівна,
доктор філософських наук, доцент,
завідувач кафедри філософії та
соціально-гуманітарних дисциплін,
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СУЧАСНОГО ПРАВОСЛАВ'Я В УКРАЇНІ

Одним із вагомих факторів стабільного розвитку України, безумовно, постає релігійний феномен. Релігія, яка за давніх часів, виступала консолідуючим етнос, народність чи націю чинником, в умовах полікофесійності країни може з легкістю