

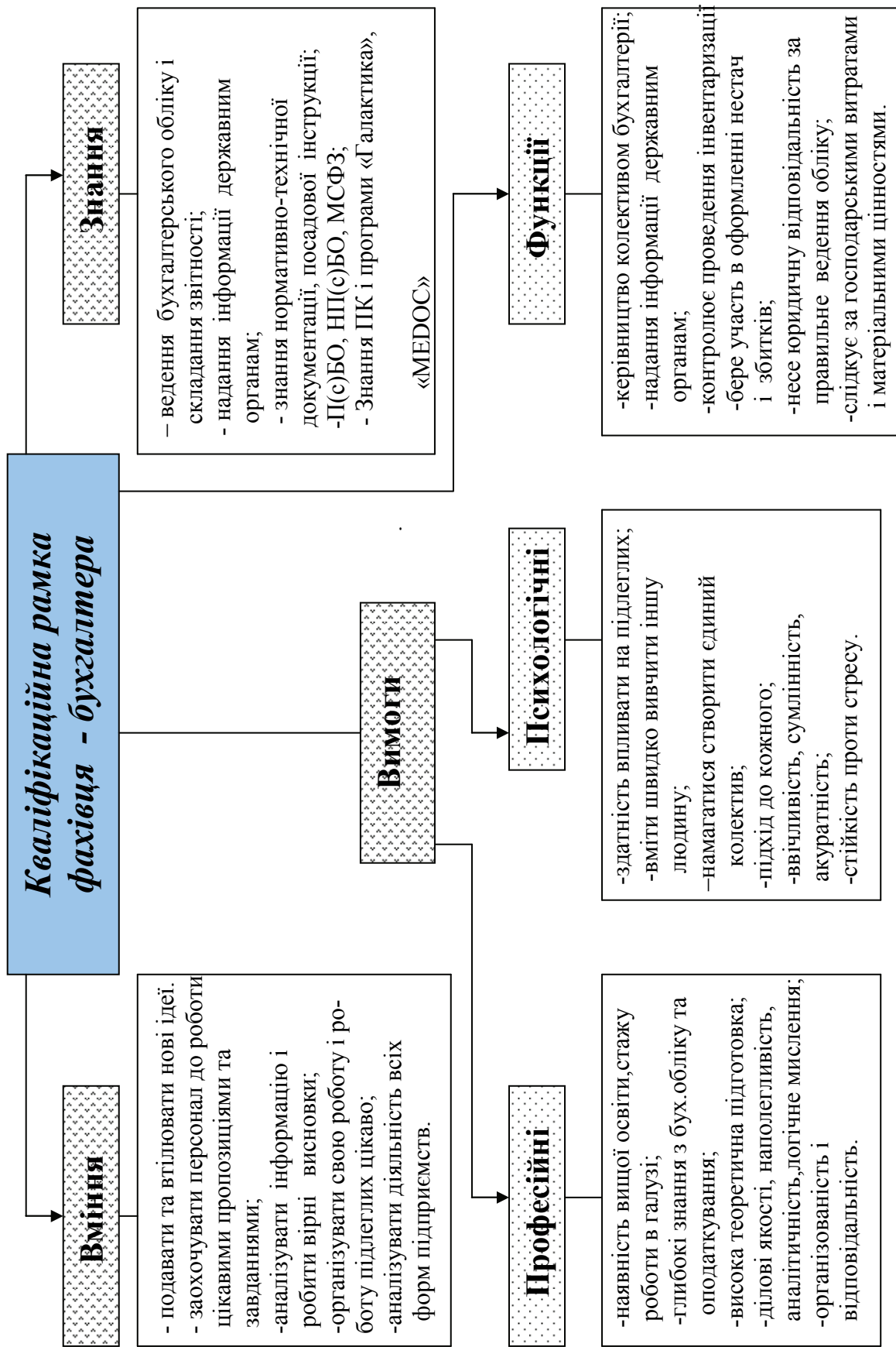
**Теловата М.Т.,**  
д.пед.н., професор,  
завідувач кафедри обліку та оподаткування  
Національної академії статистики, обліку та аудиту

## **СОЦІАЛЬНО – ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Єдність сучасної економіки і соціальної політики пред'являють якісно нові вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців економічної галузі. Освіта набуває все більш залежний характер від суспільних вимог, потреб і попиту. В результаті соціального замовлення, суспільство відіграє ведучу та головну роль у розвитку вищої освіти і функцію критерію в розробці цілей, змісту, форм освіти, які спрямовані на вирішення практичних задач і формування у майбутнього фахівця професійної компетентності ще у закладах вищої освіти. Соціальне замовлення інтерпретується в педагогіці, виступаючи у вигляді кваліфікаційної рамки (моделі) майбутнього фахівця, зокрема із спеціальності 071 «Облік і оподаткування» у закладах вищої освіти [1].

Системність професійної підготовки майбутнього фахівця у ЗВО зумовлюється всім контекстом навчання, коли кожна навчальна дисципліна розглядається як засіб формування професійної компетентності та професійних якостей студентів, і є основою для їх професійної діяльності. Проблема підвищення рівня професійної підготовки випускників закладів вищої освіти, а обліково – економічної особливо, актуальна на сучасному етапі розвитку суспільства [2].

На рис. 1 відображена розроблена авторська кваліфікаційна рамка фахівця-бухгалтера, яка об'єднує вміння, знання, функції, вимоги (професійні та психологічні).



**Рис. 1 Кваліфікаційна рамка фахівця – бухгалтера**

Професійна підготовка майбутніх фахівців у ЗВО має забезпечувати, з одного боку, органічну єдність загальноосвітнього, професійного, економічного навчання, всебічний розвиток особистості, а з іншого – творче мислення, самостійність майбутнього фахівця [5 с.89].

Реформування системи відтворення кваліфікованої робочої сили на етапі впровадження нових методів управління економікою – це об’єктивна потреба. У суспільній структурі професійна освіта є однією з основних ланок, пов’язаною двосторонніми зв’язками зі сферами – виробництва, споживчою, інформаційною, державно – бюджетною. Саме вища освіта формує професійний рівень, надаючи майбутнім фахівцям знання, які необхідні для їх практичної діяльності на ринку праці [3].

Проблемам підготовки майбутніх фахівців присвячені праці М.Ф. Бичкова, В.С. Білоусько, О.О. Данілана, М.І. Лактіонова, М.Т. Левочко, Є.В. Макеєва, В.І. Міхіна, М.А. Половцева, В.Є. Сивоконя, які розглядають методику та організацію навчання у ЗВО при професійній підготовці фахівців відповідних кваліфікацій.

Науковець О.І. Коврикова розглядає соціально – економічні аспекти підготовки кадрів в системі професійної освіти. Проблемно-цільовий підхід до підготовки висококваліфікованих фахівців запропонований М.Синюковим, В.Тюльдюковим, А. Пошатаєвим, які проаналізували основні напрямки практичної підготовки студентів.

Дослідник С.А. Струков розглядав вимоги до спеціалістів обліково – аналітичного профілю, перспективи розвитку професії бухгалтера.

Професор М.Т. Левочко досліджувала професійну підготовку молодших спеціалістів з бухгалтерського обліку та сучасні вимоги виробництва до фахівців-бухгалтерів. Інтеграції навчального змісту професійно – практичних дисциплін в єдину дисципліну при підготовці спеціалістів облікового профілю присвячені дослідження А.Я. Важова, О.Ф. Вербило, О.С. Урлевської, М.Я.Штеймана [4].

На наш погляд, професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі у ЗВО, має бути настільки вдосконаленою, щоб вони змогли виконувати нові ускладнені функції, визначені державою. Випускникам-фахівцям ступеню вищої освіти “бакалавр”, “магістр” зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування” в сучасних умовах потрібно не тільки “мати уяву про майбутню професію” і “знати” визначений пакет матеріалів до вибраної спеціальності, але вони повинні “вміти” використовувати одержані теоретичні знання в професійній діяльності, “володіти навиками” самостійної роботи в прийнятті відповідних, виробничих рішень, зводячи до мінімуму невиробничі для кожної організації періоди, тобто виробничої і соціальної адаптації [6 с.120].

У закладах вищої освіти майбутні фахівці економічної галузі готуються спираючись на практику сьогодення і на прогнозуючу практику завтрашнього дня.

Результати ряду досліджень свідчать, що економічна освіта України сприяє формуванню у студентів нових засад економічного мислення, розвиває у них розумні потреби, дбайливе ставлення до особистого та громадського майна, розширює політичний кругозір, допомагає виробити певні економічні навички та практичні вміння.

### Список використаних джерел

1. Горелова Т.И. Дидактическая готовность педагогов профессиональной школы: реальность и перспективы: Монография. – Новосибирск : Изд-во НИПК и ПРО, 2000. – 285с.
2. Деллор Ж. Освіта для майбуття // Кур'єр ЮНЕСКО – 1996. – Червень – С.6.
3. Левочко М.Т. Психолого-педагогічні основи професійної підготовки фахівців – бухгалтерів / М.Т. Левочко // Теоретико-методологічні проблеми розвитку особистості в системі неперервної освіти:[збірка наук. праць] / Академії педагогічних наук України – Київ, 2005. Вид-во: Нова-прінт. – С. 521-526.
4. Левочко М.Т. Нове дослідження у галузі професійної підготовки фахівців економічної галузі / М.Т. Левочко // Вища школа: [науково-практичне видання] Міністерства освіти і науки України. – Головний редактор І.О. Вакарчук. – Київ, 8/2009. – С.94-95.
5. Назаренкова Г.Н. Подготовка профессионала: системно–ролевой подход. – Рязань, 2000. – 32с.
6. Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е. Новая модель образования старшеклассников. – М.: – Сентябрь, 2001. – 144с.