

Список використаних джерел:

1. Гетьман І.А. Місце і роль куратора в навчально-виховному процесі вищого технічного навчального закладу / І.А. Гетьман // Вісник Черкаського університету. Серія: Пед. науки. 2008. – Вип. 125. – С. 159-163.

2. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академічної групи: [методичні рекомендації] / [під. ред. Н. К. Желябіної]. – Запоріжжя : ЗДІА, 2007. – 67 с.

3. Кучин С.П. Удосконалення реалізації виховної функції інституту кураторства як пріоритет впровадження механізмів державного регулювання в сфері освіти [Електронний ресурс] / С.П. Кучин// Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2017. – № 1. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2017_1_5

4. Романова С. В. Організаційно-виховна робота куратора академічної групи у вищих технічних навчальних закладах : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / С. В. Романова. – Луганськ. – 2006. – 20 с.

5. Смеречак Л. Роль куратора академічної групи в процесі формування професійного інтересу майбутніх соціальних педагогів / Л. Смеречак// Молодь і ринок № 9 (68). – 2010. – С. 122-126.

6. Щербяк Ю.А. Роль куратора в організації навчально – виховного процесу вищого економічного навчального закладу / Ю.А. Щербяк // Педагогічний альманах. – 2012. – Випуск 16. – С. 13-19.

Ростока М. Л.,

к. пед. н. ,

старший науковий співробітник

відділу інформаційно-дидактичного моделювання,

Національного центру «Мала академія наук України» МОН України,

НАН України

(м. Київ)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Наукова стратегія розвитку міжгалузевих професій, а в тому числі й професій галузі адміністрування і управління, полягає в тому, що оновлення професійної підготовки майбутніх фахівців з обліку та оподаткування спрямовано на інформатизацію й соціалізацію цього процесу в міжкультурному просторі існування закладів вищої та професійної освіти з акцентом на особливості його наступності й компетенізації.

Результатами проведеного дослідження сучасного стану використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) суб'єктами закладів

вищої та професійної освіти підтверджується доцільність запровадження широкого спектра електронних засобів навчання в освітньому процесі, враховуючи збільшення соціально-комунікативної складової навчання за рахунок мережевих комунікацій. По суті мова йде про необхідність створення функціонально-суб'єктивного інформаційного освітнього середовища (далі – ІОС) формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку та оподаткування на засадах наступності, що відповідає структуризації відкритої педагогічної системи. Ця система включає до себе зовнішні та внутрішні педагогічні впливи та умови.

До того ж, аналізуючи думки та визначення попередників та результати власної роботи, вітчизняна вчена М. Теловата також бачить вирішення проблематики наступності у сформованому єдиному інформаційно-методичному середовищі наступності, на основі якого користуючись інструментарієм має вибудовуватися концепція освіти та конкретні освітні процеси [3]. Дослідниця є адептом наукової школи наступності професійної підготовки майбутніх фахівців економічного спрямування. Підтримуючи ідеї ученої, вважаємо, що проектування і залучення до навчального процесу електронних засобів потребує адміністративної й інформаційної підтримки, а швидкі зміни у законодавчій та нормативно-правовій базі ведення обліку на підприємствах вимагають випереджальних заходів до організації навчання із залученням сучасних спеціалізованих бухгалтерських програм [2, с. 121].

Зазначимо, що облік – це ще й частина системи управління. Історично склалося так, що наука обліку та оподаткування вимагає від професійної педагогіки специфічних підходів щодо забезпечення навчально-методичного супроводу викладання дисциплін за фахом, переосмислення структури змісту в системі професійної підготовки майбутніх фахівців з обліку та оподаткування, формування їхньої професійної компетентності за умови інформатизації й комп'ютеризації освітнього процесу.

Проектування ІОС [2, с. 122], наближеного до реального виробничого процесу облікової справи, та його впровадження у закладах вищої та професійної освіти – це технологія, в якій результатом перекладу навчально-виробничих потоків облікового діловодства на комп'ютер є підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з обліку та оподаткування. До основних елементів такого ІОС, на нашу думку, можна віднести такі, як:

1. Навчальна інформаційна система обліку та оподаткування (НІСОО) пропонується за виділеними О. Басанько [1] складовими: апаратні засоби (комп'ютер, периферійні пристрої тощо); програмні засоби (системні програми – операційні системи, системи управління базами даних (СУБД), сервісні програми; прикладні програми); документація (опис системи і структури керування щодо введення, обробки і виведення даних, оброблення повідомлень, логічних і інших команд); персонал (працівники закладу освіти, що керують системою, проектують її і постачають програмами, експлуатують і контролюють систему обробки даних); дані (інформація про господарські операції й іншу необхідну бухгалтерську інформацію, що водять, зберігають і

обробляють у системі); процедури контролю (процедури, що забезпечують відповідний запис операцій, що запобігають чи реєструють помилки).

2. Професійно-освітній (навчальний) контент підготовки фахівців обліку і оподаткування [2, с. 125]. Результативність якості професійної підготовки, а значить і формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку та оподаткування має пряму залежність від ефективності проектування змісту і створення адаптивного ІОС. Головним джерелом знань і набуття професійних компетенцій є комплекси навчально-методичного забезпечення з викладання фахових дисциплін. Таким чином, раціональне використання та індивідуальний підхід до формування професійної компетентності фахівців з обліку та оподаткування забезпечується всією сукупністю функціональних підсистем ІОС. Таким чином, контент є електронною базою даних щодо забезпечення професійної підготовки згаданих фахівців на компетентнісній основі. Ця база постійно оновлюється, доповнюється, знаходиться у динамічному русі щодо реагування на зміни у законодавстві та професійної діяльності.

3. Сервіси Інтернет і електронні освітні технології – зовнішні ресурси, розроблені сторонніми авторами, що дають змогу поширювати досвід оволодіння обліковими процедурами. Запровадження ІКТ у здійснення обліку та оподаткування останнім часом відбувається дедалі все більш зростаючими темпами. Наприклад, у мережі Інтернет пропонується низка сервісів – «Інтерактивна бухгалтерія» (<http://www.interbuh.com.ua/ru/>); iFin (<https://www.ifin.ua/>); «Taxer: онлайн-бухгалтерія для малого бізнесу» (<https://taxer.ua/uk/>); «1С: Бухгалтерія 8 для України» (http://1c.ua/v8/RegionalSolutions_UA_BUH.php) тощо [2, с. 125].

4. Інформаційно-бібліотечне забезпечення та ІКТ покладено в основу створення ІОС [2, с. 125–126] тому, що за умови використання бібліотечних фондів засобами ІКТ відбувається самостійний пошук здобувачами освіти, відповідей на багато професійних питань фахового змісту. Зауважимо, що ІБЗ має стати змістовою складовою контент-бібліотеки закладів вищої і професійної освіти. Суб'єкти педагогічної взаємодії в ІОС за бажанням можуть отримати електронні кабінети (блоги, веб-сторінки) та здійснювати обмін інформацією у зручному режимі.

Таким чином, функціонування ІОС здійснюється за адмін-підтримкою та передбачає підготовку педагогічних працівників і учнів до його застосування.

Список використаних джерел:

1. Басанько О.В. Бухгалтерія на комп'ютері / О.В. Басанько. – К. : Шкільний світ, 2007. – 112 с
2. Ростока М.Л. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних : дис. ... к. пед. наук : 13.00.04 / Марина Львівна Ростока; Українська інженерно-педагогічна академія. – Харків, 2017. – 350 с.

3. Теловата М.Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі в системі наступності / М.Т. Теловата // Науковий вісник Національного авіаційного університету. Серія «Педагогіка. Психологія». – 2013. – № 4. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/10147/13350>.

Тарасенко А. Г.,
старший викладач
кафедри економіки та менеджменту
зовнішньоекономічної діяльності,
Національна академія статистики, обліку та аудиту
(м. Київ)

ЗМІСТОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Актуальною проблемою вищої школи, обумовленою осмисленням того, що відбувається в сучасній економіці України, є формування економічного мислення та поведінки, без застосування яких неможливо вирішувати економічні питання та швидко адаптуватися до мінливих умов.

Економічна освіта, як система наукових знань та навиків, повинна формувати у майбутніх фахівців економічну свідомість на основі їх переконань та світоглядних позицій.

В практиці викладання загальноекономічних дисциплін вкрай важливим завданням є не лише дати уявлення про головні економічні поняття, явища, процеси та закономірності, але й використати такі ефективні засоби передачі знань, щоб досягнути їх міцного засвоєння на мисленому та поведінковому рівні. Організація навчання в таких умовах вимагає опори на науково-обґрунтований рівень пізнання. Внаслідок цього вкрай актуальним є необхідність формування економічного мислення майбутніх фахівців з використанням системного підходу, що дасть їм можливість самостійно підвищувати свій професійний рівень, критично аналізувати соціально-економічні процеси, застосовувати новітні методи реалізації економічних рішень.

Існують різні тлумачення поняття «економічне мислення». Зокрема, Грицуленко С.І. розглядає його як форму прояву економічної свідомості; як сукупність поглядів, уявлень, способів, підходів до оцінки явищ і прийняття рішень, якими людина керується у економічній діяльності, або ж, як процес усвідомлення реальних господарських ситуацій і прийняття рішень, що підвищують ефективність діяльності й визначають економічну поведінку працівника та стиль господарської діяльності [1, с.19].