

то бухгалтер, аудитор, фінансист, – який володіє моральною та правовою культурою, розуміє сенс своєї діяльності.

Зазначені вище поради мудрої людини, професора В. Ключникова із вдячністю втілюються в Національній академії статистики, обліку та аудиту. Зараз в НАСООА викладаються такі культуро формуючі дисципліни: «Історія державності та культури України», «Психологія та педагогіка», «Культура наукової мови», «Конфліктологія», «Європейська інтеграція», «Вступ до спеціальності», «Правознавство» тощо.

Потрібні подальші міждисциплінарні дослідження, що охоплюють економічні, соціологічні, психологічні, культурологічні, правові, етичні аспекти суспільних відносин щодо культури особистості та економіки. Творче використання здобутків соціальних наук дозволить знайти нові шляхи розв'язання проблем обліку, звітності, аудиту, оподаткування, що вже назріли.

Ключем до органічного поєднання культури особистості та її професійної діяльності є досягнення балансу і компромісу. Необхідно знаходити шляхи розв'язання протиріч. Культурним кодом майбутнього фахівця слід вважати патріотизм, сповідання чесності та професіоналізму.

Список використаних джерел

1. Москаленко В. В., Шайгородський Ю. Ж., Міщенко О. О. Економічна культура особистості: соціально-психологічний аспект: монографія. Київ: Центр соціальних комунікацій, 2012. 348 с.

2. Куцик П. О. Концепція уніфікованої системи обліку і звітності в корпоративному управлінні: монографія. Львів: Вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2017. 408 с.

3. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011

***Пархоменко Вікторія Вікторівна,**
кандидат економічних наук, доцент,
декан фінансово-економічного факультету;*

***Черушева Галина Батрбеківна,**
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач відділом профорієнтаційної роботи;
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

ІНТЕГРАЦІЯ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Входження України в світовий освітній простір потребує від національної системи вищої освіти спрямованості на активізацію мобільності, сприяння працевлаштуванню випускників на внутрішньому та зовнішньому ринках праці в умовах високої конкурентності. Важливою складовою інтеграційних процесів

у міжнародний освітній простір є міжнародна академічна мобільність, завданням якої є інтернаціоналізація вищої освіти та культурна інтеграція молоді різних країн. Програми академічної мобільності передбачають навчання студентів закладів вищої освіти (ЗВО) за кордоном протягом певного періоду.

Проблемам академічної мобільності присвячено чимало наукових праць зарубіжних та вітчизняних учених – соціологів, педагогів і психологів; це, зокрема: І. Артёмов, О. Ващук, Ю. Грищук, Н. Гуляєва, С. Здіорук, М. Карпенко, Н. Мирончук, І. Федорова, П. Скотт та ін. Академічна мобільність розглядається як інтеграційний процес у сфері освіти, що надає можливість студентам та науковцям брати участь у різноманітних навчальних або навчально-дослідницьких програмах, залучати провідних викладачів з інших країн до роботи у ЗВО в Україні.

Актуальні проблемні питання академічної мобільності, які є предметом багатьох досліджень, такі: сутність та основні напрями академічної мобільності; порівняльний аналіз цих процесів у різних країнах; факторний аналіз інтеграції та інтернаціоналізації студентів; мотивація навчання за кордоном тощо.

Академічна мобільність студентів реалізується в декількох напрямках: це програми обміну, стипендіальні програми, паралельне навчання, які передбачають як короткочасне так і довготривале перебування студентської молоді за кордоном. Сьогодні найбільш актуальними серед освітніх програм, які спрямовані на активізацію міжнародної співпраці та підвищення мобільності серед студентів, викладачів, науковців, академічних обмінів між країнами, є програми Erasmus-Mundus (EMERGE, EWENT, TEMPO, ACTIVE та EUROEAST тощо), «Польський Еразмус+ для України медичної», «Tempus», «Socrates», «Молодь» (YouthProgramme), Програма «Акція Жан Моне – Розуміння Європейської Інтеграції» (Jean Monet Action – Understanding European Integration), програма «Люди» та ін. Студенти мають можливість навчатися за міжнародними стипендіальними програмами, такими як: Стипендіальна програма Британії Chevening (chevening.org) для магістрів, Німецька служба академобмінів (DAAD, daad.org.ua), програма США імені Фулбрайта (fulbright.org.ua) для майбутніх магістрів, стипендіальна програма Франції бакалаврам, магістрам та аспірантам (куратори в Україні — Campus France (ukraine.campusfrance.org), програма Visby від Шведського інституту (studyinsweden.se) для магістрів та ін.

Набувають популярності і мають попит серед студентської молоді програми паралельного навчання. Це спільні програми вітчизняних і зарубіжних вузів, які дають можливість українським студентам одночасно отримати дипломи за певними рівнями вищої освіти ЗВО України та європейських країн. Цінність паралельного навчання в тому, що випускник стає більш привабливим як для вітчизняних, так і для іноземних роботодавців, крім того європейський диплом не потребує додаткової його легалізації за кордоном, на відміну від українського. Мобільність студентів реалізується на підставі дво- або багатосторонніх партнерських угод про співробітництво із зарубіжними закладами освіти за різними напрямками, наприклад у формі програм паралельного навчання (табл. 1).

**Міжнародні освітні програми паралельного навчання,
які пропонують провідні ЗВО м. Києва**

Заклад вищої освіти	Університет-партнер	Напрямок
Київський національний університет імені Тараса Шевченка	Університет ім. Поля Сабатьє, м. Тулуза, Франція	Молекулярна хімія
	Університет м. Анже, Франція	Хімія
	Страсбурзький університет, Франція	Фізика і хімія
	Московський державний інститут міжнародних відносин, Росія	Зовнішня політика і дипломатія
	Університет Міколаса Ромеріса, Литва	Юридичний
	Лейпцігський університет, Німеччина	Германістика
Київський політехнічний інститут	Університет Індіанополіса, м. Афіни, Греція	Видавничо-поліграфічний, медико-інженерний, прикладна математика, соціологія та право, менеджмент та маркетинг, лінгвістика
	Отто фон Геріке університет, м. Магдебург, Німеччина	Механіко-машинобудівний, інженерно-фізичний та зварювальний
	Технічний університет, м. Дрезден, Німеччина	Телекомунікаційні системи
	Корейський інститут науки і техніки, Республіка Корея	Прикладний системний аналіз (ПСА), енергозбереження та енергоменеджмент, хіміко-технологічний та приладобудівний; електроніка, інформатика та обчислювальна техніка (ФІОТ), енерготехніка, автоматика та біотехнології
	Федеральний університет, м. Уберландія, Бразилія	Зварювання
	Вища гірничо школа, м. Париж, Політехнічна школа і Університет м. Ман, Франція	Електроніка, прикладна математика, менеджмент та маркетинг, ПСА, ВІФТ, хіміко-технологічний
	Лейпцизький університет, Німеччина	Видавничо-поліграфічний
Києво-Могилянська академія	Єнський університет імені Ф. Шиллера, Німеччина	Політологія
	Варшавський університет, Польща	Історія, програма східноєвропейських студій
	Коледж екології та лісового господарства Університету штату Нью-Йорк	Екологія

	Маастрихтський університет, Голландія	Менеджмент в охороні здоров'я
Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана	Вища Сопотська школа, Польща	Магістерські програми «Облік і аудит в управлінні підприємницькою діяльністю» та «Оподаткування підприємницької діяльності»
	Віденський економічний університет економіки та бізнесу, Австрія	Економічні напрями
	Фонтіс Університет прикладних наук, Голландія	Прикладні науки
Київський національний університет технологій та дизайну	Вища Школа Менеджменту (WSM), Варшава, Польща	Управління в банках і фінанси (WSM), управління підприємством в об'єднаній Європі (WSM)
	Вища школа Бізнесу (WSB) в м. Домброва Гурніча, Польща	Менеджмент
	Вища школа менеджменту охорони праці (WSZOP) в м. Катовіце, Польща	Менеджмент
Національна академія статистики, обліку та аудиту	Вища школа бізнесу (WSB) в м. Домброва Гурніча, Польща	Менеджмент
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова	Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова, Польща	Соціальна робота та управління

У наказі МОН України від 29.05.2013 р. № 635 «Щодо затвердження Примірною положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» визначено основні цілі та завдання академічної мобільності студентів ЗВО України, розкривається сутність та зазначені основні умови здійснення академічної мобільності [9]. Навчання студентів за умов академічної мобільності сприятиме підвищенню рівня їх теоретичної та практичної підготовки, опануванню новітніх методів дослідження, набуттю досвіду проведення науково-дослідної роботи та впровадження її результатів; набуттю професійного досвіду під час проходження навчальних та виробничих практик; підвищенню рівня володіння іноземними мовами. Академічна мобільність є важливим чинником посилення інтеграції освіти і науки, розвитку подальших наукових досліджень, поглиблення знань національних культур інших країн, а також поширення знань про мову, культуру, освіту і науку України.

Досвід Національної академії статистики, обліку та аудиту свідчить про плідні освітянські, наукові та культурні зв'язки з провідними профільними навчальними закладами Європи, серед яких:

- Університет Пантеон-Сорбонна (Франція);

- Жешувський університет, Вища банківська школа в Познані, Вища школа бізнесу в Домброві Гурнічій (Польща);
- Університет економіки (Болгарія);
- Національний інститут статистики і прикладної економіки (Марокко);
- Університет імені Коменського (Словаччина);
- Факультет комерційних та бізнес наук (Словенія);
- Університет Pallasz Athene (Угорщина);
- Бзнес-школа PAR (Хорватія);
- Білоруський торгово-економічний університет споживчої кооперації (Білорусь).

У рамках програми академічної мобільності студенти мають можливість паралельно навчатися за бакалаврськими та магістерськими програмами в університетах країн-членів ЄС, проходити практику і стажування за кордоном, а також отримувати подвійні дипломи. Так, за підтримки Євростату в Національній академії статистики, обліку та аудиту розпочате приєднання до європейської магістерської програми у сфері офіційної статистики – ЕМОС, акредитована програма АССА, яка надає можливість випускникам одночасно з дипломами Академії отримувати сертифікати цієї глобальної міжнародної професійної організації у сфері обліку та аудиту. Спільно з польськими закладами вищої освіти запроваджена одна з найбільш престижних професійних програм – підготовка магістрів бізнес-адміністрування (МВА).

Перевагами таких партнерських програм є, безперечно, можливість отримати одночасно дипломи двох закладів вищої освіти (вітчизняного та зарубіжного); використовувати сучасні технічні можливості наукових центрів та лабораторій зарубіжних партнерів для здійснення наукових досліджень; вільно оволодіти іноземною мовою; ознайомитись із зарубіжною культурою та історією; розширити свій світогляд; отримати практичний зарубіжний досвід. Академічна мобільність збільшує шанси молоді на професійну самореалізацію, а також позитивно впливає на підвищення якості підготовки трудових ресурсів для національної економіки.

Список використаних джерел

1. Мирончук Н. М., Левківський М. В. Болонський процес і вища освіта України: навч.-метод. посібн. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2010. 152 с.
2. Грищук Ю. В. Міжнародна академічна мобільність в Україні: проблеми та перспективи // Освітологічний дискурс. 2014. № 2 (6).
3. Гуляєва Н. М. Мобільність викладачів і студентів: проблеми та орієнтири // Розбудова менеджмент-освіти в Україні: матеріали VI щорічної міжнар. конф. (17–19 лют. 2005 року, м. Дніпропетровськ). Київ: Навч.-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. С. 76–81.
4. Здіорук С. І., Богачевська І. В. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір. Аналітична записка URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1421/>

5. Артёмов І. В., Ващук О. М. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія / за заг. ред. Ф. Г. Ващука. Ужгород: ЗакДУ, 2011. 560 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 16).

6. Карпенко М. М. Пріоритети розвитку вищої освіти в Україні в руслі загальноєвропейських тенденцій. URL: <http://www.niutt.gov.ua>

7. Концептуальні та правові основи формування Європейського освітнього простору: навч. посіб. / за ред. Ф. Г. Ващука, В. І. Лугового. Ужгород: ЗакДУ, 2011. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 17).

8. Мирончук Н. М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць / за ред. С. С. Вітвицької, Н. М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2014. С. 20–24.

9. Щодо затвердження Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України: Наказ МОН України від 29.05.2013 р. № 635. URL: <http://edu-mns.org.ua/ukr/nmc/library/?id=435>

10. Федорова І. І., Трофименко Я. В. Академічна мобільність українських студентів сучасного освітнього простору. URL: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/8638>

11. Скотт П. Академічні цінності і організація академічної діяльності в епоху глобалізації. URL: <http://logosbook.ru/hee/art004html>.

12. Tertiary Education for the Knowledge Society: Social Features, Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation. Vol. 2. / P. Santiago et al. Paris: OECD, 2008. P. 243.

*Погорелова Тетяна Феодосіївна,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія статистики, обліку і аудиту*

МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасна методика викладання іноземних мов студентам економічних спеціальностей потребує структурних та якісних змін, пов'язаних із наближенням до професійних стандартів. Сучасні навчальні програми з усіх академічних дисциплін мають бути професійно інтегрованими. Як основний орієнтир якісної підготовки фахівця повинна виступати модель особистості професіонала та специфіка його майбутньої трудової діяльності.

Сучасні технології викладання іноземних мов за професійним спрямуванням пропонують широке коло нестандартних методів і форм, результатом застосування яких у навчальному процесі стає активний спосіб свідомого засвоєння студентами фахового матеріалу іноземною мовою.

На сучасному етапі розвитку методичної науки до найбільш ефективних методів навчання іноземній мові належать комунікативний та контекстний. У