

## Список використаних джерел

1. Багдік'ян С. В. Освітні послуги: дослідження поняття, класифікація, базові характеристики // Економіка, Менеджмент, Підприємництво. 2010. № 22 (1). С. 97–100.
2. Оболенська Т. Є. Маркетинг освітніх послуг: вітчизняний та зарубіжний досвід. Київ: КНЕУ, 2001. 208 с.
3. Александров В. Освітня послуга: суть та моделі якості // Освіта і управління. 2006. № 1. С. 156–164.
4. Євменьова К. М. Освітня послуга як економічна категорія // Економіка і регіон. 2009. № 3 (22). С. 172–175.
5. Сенашенко В. С., Ткач Г. Ф. О тенденциях реформирования российской высшей школы // Высшее образование в России. 2010. № 10. С. 29–31.
6. Гарифуллин Н. Ю., Гуртов В. А. Финансовое обеспечение деятельности бюджетных образовательных учреждений по оказанию образовательной услуги // Экономика образования. 2011. № 1. С. 5–17.
7. Стеблюк Н. Ф. Економічна природа освітніх послуг в системі вищої освіти України // Вісник Хмельницького нац. ун-ту. 2009. № 6 (2). С. 196–199.
8. Щетинін В. П. Ринок освітніх послуг в сучасній Росії // Школа. 2007. № 3. С. 25–28.
9. Шевченко Д. А. Маркетинговые стратегии ценообразования в вузе (на опыте отдела маркетинга и рекламы РГГУ) // Практический маркетинг. 2002. № 68 (10). С. 7–14.
10. The Trade and Development Report. URL: [http://unctad.org/PublicationsLibrary/tdr2014\\_en.pdf](http://unctad.org/PublicationsLibrary/tdr2014_en.pdf).

*Стогній Ірина Валеріївна,  
старший викладач кафедри іноземних мов;  
Никонорова Людмила Іларіонівна,  
старший викладач кафедри іноземних мов,  
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

## ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ «ПЕРЕВЕРНУТОГО» НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Стрімкий розвиток сучасних технологій вимагає новітніх підходів до організації навчального процесу, здатного забезпечити всебічний розвиток учнів середніх шкіл та студентів закладів вищої освіти.

Активний пошук механізмів, моделей і методів навчання спонукає до впровадження в освітній процес альтернативних форм і способів освітньої діяльності, одним із яких є використання методу «перевернутого» навчання. Авторами цього методу прийнято вважати американських педагогів А. Семса та Дж. Бергмана, які першими стали записувати й розмішувати у мережі Інтернет

відеоролики зі своїми лекціями та пропонувати їх на домашнє опрацювання студентам.

З часом ця ідея розвинулась у новий освітній напрям, суть якого дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для студентів є перегляд відповідних відеофрагментів із навчальним матеріалом наступного заняття, студенти самостійно опановують теоретичний матеріал, аудиторний же час використовується для обговорення питань, які викликали труднощі, та виконання практичних і лабораторних робіт разом з педагогом.

Модель «перевернутого» навчання має ряд переваг:

- **Зміна ролі вчителя чи викладача на роль наставника.** Їх ролі під час заняття залишаються провідними, але діяльність скеровується на координацію навчального процесу та створення навчально-проблемної ситуації для пізнавально-дослідницької діяльності.

- **Індивідуальний підхід.** Студент може нескінченну кількість разів переглядати відео чи інші допоміжні матеріали в зручний для себе час, а в разі виникнення питань – звернутися по допомогу до викладача. Технологія «перевернутого навчання» дає можливість викладачеві вивільнити час для спілкування зі студентами під час аудиторних занять. У викладача з'являється можливість приділити більшу увагу тим студентам, яким важко дається навчальний предмет або у яких виникають проблеми з виконанням домашніх робіт. Обдаровані ж студенти матимуть більше свободи для того, щоб навчатись у власному темпі.

- **Використання електронних освітніх ресурсів.** Сьогодні практично кожен сучасний вчитель володіє потужним інструментарієм створення навчальних матеріалів для реалізації методу «перевернутого» навчання: сервіси Google (YouTube, Google+, Google Drive та ін.), Office 365 (Power Point, Video, Sway та ін.).

- **Підвищення вимог до навчальної діяльності студента.** Теоретична частина навчального матеріалу має формувати у студентів базові поняття і підтримувати навчальний процес, а не займати центральне місце в ньому [1].

Цінність «перевернутого» навчання також полягає у можливості використовувати навчальний час для групових занять, де студенти можуть обговорити зміст лекції, перевірити свої знання і взаємодіяти один з одним у практичній діяльності. Правильна організація занять за моделлю «перевернутого» навчання сприяє ефективнішій взаємодії викладача і студентів, збільшенню мотивації останніх та економії аудиторного часу [2].

### Список використаних джерел

1. Литвинова С. Г. Технології навчання учнів у хмароорієнтованому навчальному середовищі загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання, 2015. Т. 47. № 3. С. 51–52.

2. Кузьмінська О. Г. Перевернуте навчання: практичний аспект. Information Technologies in Education, 2016. № 1 (26). С. 89.