

5. Артёмов І. В., Вашук О. М. Інтеграція в європейський освітній простір: здобутки, проблеми, перспективи: монографія / за заг. ред. Ф. Г. Вашука. Ужгород: ЗақДУ, 2011. 560 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 16).

6. Карпенко М. М. Пріоритети розвитку вищої освіти в Україні в руслі загальноєвропейських тенденцій. URL: <http://www.niurr.gov.ua>

7. Концептуальні та правові основи формування Європейського освітнього простору: навч. посіб. / за ред. Ф. Г. Вашука, В. І. Лугового. Ужгород: ЗақДУ, 2011. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 17).

8. Мирончук Н. М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць / за ред. С. С. Вітвицької, Н. М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2014. С. 20–24.

9. Щодо затвердження Примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України: Наказ МОН України від 29.05.2013 р. № 635. URL: <http://edu-mns.org.ua/ukr/nmc/library/?id=435>

10. Федорова І. І., Трофименко Я. В. Академічна мобільність українських студентів сучасного освітнього простору. URL: <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/8638>

11. Скотт П. Академические ценности и организация академической деятельности в эпоху глобализации. URL: <http://logosbook.ru/hee/art004html>.

12. Tertiary Education for the Knowledge Society: SocialFeatures, Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation. Vol. 2. / P. Santiago et al. Paris: OECD, 2008. P. 243.

*Погорськова Тетяна Феодосіївна,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія статистики, обліку і аудиту*

МЕТОДИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Сучасна методика викладання іноземних мов студентам економічних спеціальностей потребує структурних та якісних змін, пов'язаних із наближенням до професійних стандартів. Сучасні навчальні програми з усіх академічних дисциплін мають бути професійно інтегрованими. Як основний орієнтир якісної підготовки фахівця повинна виступати модель особистості професіонала та специфіка його майбутньої трудової діяльності.

Сучасні технології викладання іноземних мов за професійним спрямуванням пропонують широке коло нестандартних методів і форм, результатом застосування яких у навчальному процесі стає активний спосіб свідомого засвоєння студентами фахового матеріалу іноземною мовою.

На сучасному етапі розвитку методичної науки до найбільш ефективних методів навчання іноземній мові належать комунікативний та контекстний. У

процесі іншомовної підготовки за цими методами студенти оволодівають необхідною мовною компетентністю, що дозволяє розвинути та вдосконалити їх життєві та фахові знання, розвинути уміння і навички щодо розв'язання конкретних комунікативних та професійних завдань.

Комунікативний підхід до іншомовної підготовки студентів передбачає створення умов для розвитку та активного застосування вміння вільно використовувати іноземну мову в реальних ситуаціях повсякденного та професійного усного та письмового спілкування.

Контекстний метод навчання стосується змістовного моделювання на практичних заняттях окремих ситуацій, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю через опрацювання іншомовних матеріалів з Інтернет ресурсів, підготовки та проведення на практичних заняттях ділової, функціонально-рольової, імітаційної або навчально-професійної гри, в ході якої студент реалізує набуті під час попередньої мовної та мовленнєвої підготовки дослідницькі та практичні навички. Отже, шляхом трансформації навчальної діяльності в професійну відбувається вдосконалення як мовної, так і загальної професійної компетентності студентів.

Специфіка підготовки економістів будь якого профілю полягає, перш за все, у розвитку інтегрованої компетенції, пов'язаною зі здатністю приймати самостійні рішення, брати на себе відповідальність, ефективно здійснювати комунікативні функції.

Наш власний досвід свідчить, що одночасне застосування комунікативної та контекстної технологій у процесі вивчення студентами економічних спеціальностей дисциплін «Ділова іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дає можливість забезпечити зв'язок вивчення мови з реальним контекстом її використання у професійній діяльності, реалізувати міждисциплінарний та проблемно орієнтований принцип підготовки майбутнього фахівця, що значно поглиблює його іншомовну професійну комунікативну компетенцію.

Більше того, поєднання у навчальному процесі обох технологій дозволяє студентам здобувати та опрацьовувати нову інформацію, допомагає розвинути їх аналітичні здібності й оволодіти навичками спілкування з людьми з різними характерами, життєвим досвідом та базовою професійною підготовкою. Досягненню цієї мети сприяють такі види навчальної діяльності на практичних заняттях, як робота в малих групах з ціллю пошуку спільного рішення поставленої проблеми з подальшим обговоренням запропонованих ідей, а також розв'язання завдань проектного типу, що є різновидом колективної творчості тощо.

Високу ефективність довели й такі види парної, групової та командної роботи в аудиторії, що дозволяють успішно сформувати необхідні мовленнєві та професійні компетенції, як мозковий штурм, круглий стіл, дебати, парні інтерв'ю, рольові ігри, кейси, технологічне моделювання ситуацій, презентації, міні-конференції, проектна робота. Застосування вищезазначених форм та методів аудиторної роботи сприяє розвитку у студентів економічних спеціальностей навичок здійснення порівняльного аналізу, вміння синтезувати

та коментувати інформацію, здобуту у іншомовних джерелах, а також розглядати досліджуваний матеріал у більш широкому контексті та визначати його професійну цінність.

Отже, контекстно-комунікативний підхід у навчанні іноземної мови допомагає сформувати у студентів іншомовну професійно орієнтовану компетентність, а також посилює мотивацію щодо вивчення іноземної мови в контексті майбутньої професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII / URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Москва: ИЦ ПКПС, 2004. 84 с.

*Польська Тамара Дмитрівна,
кандидат філософських наук, доцент,
доцент кафедри теорії та практики управління,
Національний технічний університет України «КПІ»
імені Ігоря Сікорського*

СОЦІОГУМАНІТАРНІ АСПЕКТИ ПРОТИДІЇ КОРУПЦІЇ

Дослідження феномену корупції не тільки має чисто теоретичний інтерес, але є життєво актуальним, особливо для України на сучасному етапі її розвитку та боротьби за незалежність, протистояння агресії північного сусіда. Деструктивні явища в усіх сферах державної діяльності та економічної активності, зниження потенціалу розвитку, спотворення моральної аури суспільства – ось що таке корупція. Н. Семенченко дає таке визначення: корупція (від лат. *Corruptere* – розтлівати, підкуп, псування) – використання посадовою особою своїх владних повноважень і довірених йому прав, а також пов'язаних з цим офіційним статусом авторитету, можливостей, зв'язків з метою особистої вигоди, що суперечить законодавству і моральним установкам [2, с. 295]. Важливим у цьому визначенні є включення до нього моральних настанов.

При діалектичному підході до осягнення феномену корупції ми повинні розуміти, що соціальний, політичний, правовий, психологічний та економічний аспекти корупції взаємопов'язані. І корупційні процеси торкаються не тільки економіки, але і всіх сфер нашого суспільного життя. Руйнівні процеси відбуваються в сфері економіки. Економічний потенціал України колосально розпорошується, величезна корупційна складова в ній виснажили економіку та привели Україну до межі економічної кризи, що не тільки наражає на небезпеку добробут громадян, а й напряму загрожує національній безпеці країни.