

прийняті в 1996 році за президентства Б. Клінтона (1993–2001 рр.), зробили зайнятість умовою отримання соціальної допомоги й обмежили період її отримання певними часовими рамками.

Кожен рівень управління забезпечує прямі послуги. Наприклад, поштова система є федеральною і служить всій нації. Будівництво та обслуговування більшості автомобільних доріг є відповідальністю урядів окремих штатів країни. Системи народної освіти в першу чергу оплачуються урядами штатів, округу або міста, поліція і пожежна безпека є загаломобов'язками місцевого самоврядування.

Список використаних джерел

1. Government's Role in the Economy [Електронний ресурс]. – Режим доступу – <http://www.let.rug.nl/>

*Стогній Ірина Валеріївна,
старший викладач кафедри іноземних мов;
Никонорова Людмила Іларіонівна,
старший викладач кафедри іноземних мов;
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ ІНШОМОВНИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК

Реформування змісту сучасної вищої освіти, її розбудова відповідно до міжнародних стандартів, а також зміна вимог до рівня володіння іноземними мовами студентами ВНЗ спричинили перегляд мети навчання іноземним мовам, форм та методів навчання, контролю й оцінки набутих знань.

Останнім часом, на думку багатьох дослідників, методистів та викладачів іноземної мови, досить ефективним способом оцінювання вважають тестування, яке відповідає цілям контролю та забезпечує ефективну реалізацію всіх його функцій.

Тестовий контроль або тестування як термін означає у вузькому значенні використання і проведення тесту, а в широкому значенні – сукупність етапів планування, складання і випробування тестів, оброблення та інтерпретації досягнутих результатів [3]. Окрім того, тестування допомагає повністю зняти питання про суб'єктивність оцінки знань студентів. Адже незважаючи на рекомендовані Міністерством освіти і науки загальні критерії оцінювання, кожен викладач має власне бачення принципів об'єктивності та справедливості, а відтак оцінювання досить часто має емоційне забарвлення, яке іноді впливає на остаточний результат. Тестування ж, навпаки, позбавлене емоційності й передбачає об'єктивне оцінювання знань студентів.

Тестологами світу розроблено і застосовується безліч тестових форматів або тестових методів, що зумовлено як різноманітністю мовних навичок і мовленнєвих умінь, так і бажанням учених і практиків у найточніший спосіб діагностувати досягнення тих, хто вивчає іноземні мови.

До найвідоміших тестових форматів належать:

множинний вибір (*multiple choice*) – його узагальнена структура складається з основи, в якій пропущено один з елементів. Для заповнення пропуску нижче подаються варіанти, які в різних ситуаціях можуть бути формами слова, окремими словами, частинами речень або повними реченнями;

правильна/неправильна відповідь (*true/false answer*) – завдання такого типу за своєю сутністю є варіантом множинного вибору лише з двома опціями – правильною і неправильною;

зіставлення (*matching*) – існує у багатьох різновидах: зіставлення заголовків / ключових речень / запитань із текстами / частинами текстів для читання або прослуховування. Крім того, деякі тестологи відносять до множинного зіставлення завдання на зіставлення речень із пропусками у тексті й зіставлення частин речень із пропусками у тексті;

заповнення пропусків (*banked gapfilling*) – його сутність полягає в тому, що кандидатові пропонується реконструювати речення / текст через заповнення в ньому пропусків. Що саме передбачено для заповнення пропусків – форма слова, слово, речення або навіть абзац – залежить від того, що є об'єктом перевірки у кожному окремому випадку [1, с. 23, 31–36].

Сучасний підхід до перевірки іншомовних навичок дещо відрізняється від того, що був поширений віднедавна. Новітні комп'ютерні технології значно полегшують роботу викладача при підготовці тестових завдань, а також дозволяють автоматизувати процес перевірки й інтегрувати в тестові завдання інформацію в різному вигляді: текстовому, графічному, звуковому і відео; крім того, вони дозволяють економити час на організацію та проведення тестування.

Традиційно перевагами тестування вважають:

- індивідуальний характер контролю, можливість здійснення контролю над роботою кожного студента;
- можливість поєднання його з іншими традиційними формами педагогічного контролю;
- об'єктивність тестового контролю, що унеможливорює суб'єктивні оціночні судження й висновки викладача;
- можливість проведення комп'ютеризованого та паперового варіанта тестування;
- врахування індивідуальних особливостей студентів, що потребує застосування відповідно до цих особливостей різної методики розроблення тесту й тестових завдань залежно від рівня їх мовленнєвої компетенції;
- висока змістовна валідність тестового контролю, основана на включенні дидактичних одиниць програми навчання в завдання тесту [2, с. 81].

Однак, незважаючи на певні переваги використання тестових форм для перевірки, оцінювання та діагностування знань студентів, їх не можна вважати єдиною уніфікованою формою контролю на всіх етапах навчального процесу, адже за допомогою тестів зазвичай перевіряють знання лише певних фактів, явищ та правил.

Список використаних джерел

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь : [навч. посіб.] / О. Г. Квасова. – Київ : Ленвіт, 2009. – С. 23, 31–36.
2. Мединська С. І. Тестування як засіб організації та реалізації диференціації навчання при викладанні іноземних мов у немовному ВНЗ / С. І. Мединська // Вісник дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». – Дніпропетровськ : МНІМ, 2011. – № 2(2). – С. 71–82.
3. Моїсєєва Ф. А. До питання тестового контролю у навчанні іноземних мов [Електронний ресурс] / Ф. А. Моїсєєва, Н. В. Білан. – Режим доступу: <http://www.rusnauka.com/NIO/Philologia/moiseeva.doc.htm>

*Телегей Наталія Володимирівна,
асистент кафедри
філософії та соціально-гуманітарних дисциплін;
Національна академія статистики, обліку та аудиту*

АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЕКОНОМІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Вже звичним стало говорити про генерацію фахівців, які б досконало володіли фаховими компетентностями, швидко реагували на суспільні виклики, характеризувалися високою загальною культурою. Серед основних завдань вищої економічної освіти України – формування професійної етики в майбутніх фахівців, тобто розумного й відповідального ставлення до професії економіста, морально-етичних принципів економічної діяльності [1, с. 516–524].

Наукові пошуки з питань морального виховання, та формування професійної етики ведуться у багатьох напрямках. Зокрема, теоретико-методичні засади розвитку моральної культури особистості вперше обґрунтували класики педагогіки К. Ушинський, С. Русова, Г. Ващенко, В. Сухомлінський. Виховання моральних якостей студентів, формування їх моральної культури, культурно-ділових відносин досліджували Т. Авксентьева, О. Денищик, О. Плавуцька, О. Сущенко, Я. Стрельчук і т. д.

Проведений аналіз джерельної бази дозволяє констатувати, що накопичено певний досвід із підготовки майбутніх фахівців зі сформованими професійно-етичними і моральними якостями в галузі освіти, культури, сфери побутового