



Scientific journal
«**ECONOMICS** and **FINANCE**»

Midas S.A.,
Thessaloniki, Greece

ACTUAL PROBLEMS OF GLOBALIZATION

Collection of scientific articles

List of Journals indexed



**Submitted for review in Conference
Proceedings Citation Index –
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)**



Midas S.A.,
Thessaloniki, Greece
2016

Oleksandrova Galina

Ph.D., Associate Professor,

National Academy of Statistics, Accounting and Auditing (Ukraine, Kyiv)

THE PASSIVE VOICE TENSES IN TEACHING OF STUDENTS' ECONOMIC SPECIALTIES VIA CHART-TABLES

Олександрова Галина

к.філол.н., доцент

Національна академія статистики, обліку та аудиту (Україна, м. Київ)

НАВЧАННЯ ГРАМАТИЧНИМ КОНСТРУКЦІЯМ PASSIVE VOICE СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ЧАСОВИХ СХЕМ-ТАБЛИЦЬ

The article highlights the chart-tables tenses using as the most effective means of perception and mastering the necessary grammatical patterns of Passive Voice during their teaching the students of economic specialties. This methodological aspect enhances speech space as well as communication between students. It implements individual approach to the study of certain Passive Voice statements.

Key words: *the Passive voice, English grammar in use, pattern, operation, teaching aids, students, university*

Статтю присвячено дослідженню використання часових схем-таблиць під час навчання граматичним конструкціям Passive Voice студентів економічних спеціальностей, як ефективного засобу сприйняття та засвоєння необхідних граматичних моделей. Даний методичний аспект сприяє розширенню мовленнєвого простору, активізації комунікативної сфери студентів, реалізує вивчення окремих часових форм Passive Voice.

Ключові слова: англійська граматики, пасивний стан дієслова, конструкції, наочні засоби, студенти, університет.

Процес оволодіння іноземною мовою сьогодні постає найбільш вразливим у реформуванні освітньої системи: дедалі питомої уваги набуває проблема мовної компетенції у контексті формування нового типу особистості і суспільних відносин на основі національної освіти. Ця проблема нині стає предметом обговорення вітчизняних педагогів, психологів, соціологів, зокрема й у негуманітарному науковому середовищі.

У соціокультурному дискурсі мовна компетенція реалізується апріорі безпосередньо через носія мови, чия внутрішня генеза характеризується комплексом філософсько-світоглядних детермінант, культурних інтенцій, аналітико – синтезуючих вмінь та безперечно природних здібностей. Навчання іноземним мовам, що постають своєрідним інструментарієм не лише спілкування, а й розуміння реалій оточуючого світу передбачає пасамперед усвідомлене послугуванням термінологічним та граматичним апаратом.

Метою статті є дослідження часових схем-таблиць під час навчання граматичним конструкціям *Passive Voice* студентів економічних спеціальностей, як дієвого та найефективнішого засобу сприйняття та засвоєння необхідних граматичних моделей.

Завдання статті: 1) детермінувати теоретико-методологічні засади навчання студентів економічної спеціальності іноземній мові з урахуванням принципу доступності, систематичності, послідовності у контексті комунікативної, стилістичної та когнітивної лінгвістики, 2) ідентифікувати моделі часових схем-таблиць у вирішенні питання якісного засвоєння граматичних конструкцій *Passive Voice*, що реалізують індивідуально – особистісний, цільовий та ситуативний аспекти спілкування, 3) встановити потенційні можливості вживання часових схем-таблиць під час удосконалення канонічних зразків *Passive Voice* за допомогою моделей й окреслити на цій основі перспективи подальших наукових розвідок.

Доміnantним принципом сучасних педагогічних студій є дослідження ефективних наочних засобів оволодіння іншомовним комунікативним простором. Висвітлено даної проблеми присвячені роботи як зарубіжних, так і вітчизняних науковців Н.Д. Гальскової, Л.В. Петько [3; 4; 5; 7], С.Ф. Шагілова, Ж.Л. Вітліна, Скотта Сорнбері, Джима *Скриєнера*.

Однак, й досі недостатньо вивченим і систематизованим залишається аспект адекватної перцепції, доступності та розуміння ІМ, що досягаються шляхом реалізації цілісної системи спеціально опрацьованих завдань, структуралізованого впровадження запланованого ряду навчальних операцій, які підпорядковані нагальній меті – кристалізації автоматизованих мовних навичок. Відтак, однією з необхідних умов успішного усвідомлення та засвоєння граматичних конструкцій є раціональний відбір учбового матеріалу, а також створення часових схем-таблиць, які б у свою чергу найкращим чином сприяли виконанню цієї умови. Вирішальне значення надається принципу наочності та засобам, що імплементують його контекст, оскільки останні окреслюються, як підвалини формування мовних навичок та умінь. Тому ми намагалися викласти наші теоретико-практичні доробки у навчальному посібнику [1].

Отже, на нашу думку, особливо, за необхідне вважаємо оперування часовими схемами-таблицями під час вивчення різновидів конструкції *Passive Voice*, де репрезентовано правила використання граматичних форм, а саме: а) моделювання розповідних речень – позиціонування займенників та відповідних до них допоміжних дієслів(на початку речення об'єкт(іменник або займенник) + допоміжне дієслово + Participle II(ed); б) моделювання загальних питальних речень(на початку речення допоміжне дієслово +об'єкт(іменник або займенник) + Participle II(ed); в) моделювання спеціальних питальних речень(на початку речення допоміжне дієслово +об'єкт(іменник або займенник) + Participle II(ed); г) моделювання заперечних речень(на початку речення об'єкт(іменник або займенник) + допоміжне дієслово + Participle II(ed).

Важливо наголосити студентам на тому, що допоміжне дієслово має узгоджуватись у реченні з об'єктом (іменником або займенником), який виступає у ролі додатка а не підмета.

Запропоновані нами часові схеми-таблиці можна використовувати при поясненні нового граматичного матеріалу а також для самостійної роботи. Наприклад, під час

удосконалення тієї чи іншої часової форми Passive Voice (діяльності на застосування досліджуваного аспекту) корисне послугування даними наочними засобами для того, щоб уникнути типових помилок (пропуск допоміжного дієслова, неправильне написання форми дієслова- дії Participle II). Застосування таких часових схем-таблиць, як наочного засобу дозволяє скоротити час, відведений на пояснення нової граматичної теми і сконцентрувати більше уваги на можливості її відпрацювання. У свою чергу це активізує пізнавальну діяльність студентів, розвиває у них здатність відтворювати теоретичні аспекти часових форм на практиці, у ситуативному мовленні; сприяє формуванню навичок культури спілкування.

Не менш важливим конститuentом найкращого запам'ятовування окреслених структур постає їхнє практичне відтворення. З цією метою, у розробленому нами посібнику, ми запровадили систему репродуктивних завдань, які передбачають вибір форми дієслова згідно комунікативного наміру. Кожна вправа репрезентована обов'язково 3-періодами: 1) модель операційної перформанції, 2) операційна перформанція, 3) контроль (самоконтроль).

Студентам запропоновано замість кількості пропусків поставити відповідну форму дієслова у Passive Voice. Кількість пропусків є своєрідною підказкою для добору правильної форми дієслова та чітким дотриманням порядку лексичних одиниць у структурі. Наведемо приклади операційної перформанції:

Present Simple Passive (statements):

1. *Computers (to develop) by designers annually while demand remains low. (are developed).*

Past Simple Passive (statements):

1. *Extra time (to put) into taking on a wide variety of responsibilities some time ago. (was put)*

Present Perfect Passive (statements):

1. *The improvement of teaching process (to attempt) to make studying participatory and fun for decades. (has been attempted)*

Утворення загальних і спеціальних запитань :

Present Simple Passive (interrogative form):

1. *...high standards ... (to maintain) by your hotel as well ? (are maintained)*

2. *What country ... the power scientific, venture capital groups... (to establish) nowadays? (are ... established)*

Past Simple Passive (interrogative form):

1. *... injection ... (to do) to one of the patients yesterday because of his suffering a great pain? (was ... done)*

2. *What reason... assertive, reliable, intelligent colleagues ... (to fire) by the Boardroom of the multinational corporation? (were ... fired)*

Present Perfect Passive (interrogative form):

1. *... the staff of the LTD Company (to fire) without getting compensation due to workforce cutting? (has been fired)*

2. *Where ... the dressing gown (to leave) by the hostess this morning? (has been left)*

Утворення заперечних речень:

Present Simple Passive (negative form):

1. *The applications usually (to screen) by recruiter of the enterprise daily. (are not screened)*

Past Simple Passive (negative form):

1. *The purchase of the house (not, to complete) at the end of the season (was not completed)*

Present Perfect Passive (negative form):

1. *A confirmation of the reservation (not, to receive) by the potential clients who ask to reserve a room this week. (has not been received)*

З викладеного випливає, що система завдань, представлених у навчальному посібнику, має творчий характер, стимулює студентів до активної самостійної роботи, удосконалення граматичних навичок використання конструкцій Passive Voice на письмі та в усній формі, розвиває увагу, реалізує індивідуально-особистісний, цільовий та ситуативний аспекти спілкування. Тоді як, зразки вживання часових форм не тільки полегшують виконання роботи, а й стають у нагоді опанування канонічних аспектів структур Passive Voice.

Література:

1. Олександрова Г.М. Посібник з практичної граматики англійської мови для студентів вищих навчальних закладів економічного спрямування / Г.М. Олександрова: НАСОА.– К.:ТОВ «АвгустТрейд»,2015.–80 с.
2. Олександрова Г.М. Реалізація семантичного потенціалу креолізованих текстів як сублимаційних моделей / Г.М. Олександрова // Наук. вісник МГУ. Серія :Філологія. – 2015. – Вип. 17(2). – С. 65-67.
3. Петько Л.В. Иноязычное обучение будущих менеджеров образовательной сферы в условиях университетской подготовки // Инновации в образовании: научно-методический журнал / учред. Современная гуманитарная академия ; гл. ред. И.В.Сыромятников. – М. : Современная гуманитарная академия, 2013. – № 12. – С. 36-45. URL <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7868>
4. Петько Л.В. Підготовка нового педагога-економіста – виклик сучасній педагогічній університетській освіті (на прикладі створення нових навчальних програм з іноземної мови за фахом зі спеціальності 6.030601 «Менеджмент (управління персоналом)» / Л.В. Петько // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 27. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – С. 95–101. URL <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7832>
5. Петько Л.В. Професійно орієнтовані технології навчання ІМ як засіб формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. праць ; ред. М.Б.Євтух. Київ ТОВ «ІВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 18. – С. 179–188. URL <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/8391>
6. Harmer Jeremy. How to teach English / Jeremy Harmer. – Longman. – 1998. – 198 p.
7. Pet'ko Lyudmila. Teaching methods and the formation of professionally oriented foreign language learning environment in conditions of university / Lyudmila Pet'ko / Intellectual Archive. – 2016. – Volume 5. – No. 4 (July/August). – Toronto: Shiny Word Corp., Canada. – PP. 73-87. URL <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11084>
8. Scrivener Jim. Teaching grammar. – Oxford basics / Jim Scrivener. – Oxford University Press. – 65 p.
9. Thornbury Scott. How to teach grammar / Scott Thornbury. – Longman. – 1999. – 182 p.