

ISSN 2409-1359

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний політехнічний університет
Гуманітарний факультет
Кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

Співорганізатори:

Міжнародна академія соціальної роботи

Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України

Головне управління праці та соціального захисту населення
Одеської обласної державної адміністрації

**МАТЕРІАЛИ
П'ЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ
СФЕРІ»**

25 ТРАВНЯ 2015 РОКУ

Одеса
Букаєв Вадим Вікторович
2015

| | | |
|--|--|-----|
| 136 | Черушева Г. Б. (Київ, Україна) Соціально-педагогічна діяльність студентського руху «Серце і милосердя» | 174 |
| 7. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ | | |
| 140 | Роман С. В. (Старобільськ, Україна) Основні стратегії фахової підготовки майбутніх учителів хімії до формування еколого-гуманістичних цінностей у школярів | 177 |
| 142 | Севершинок Т. О., Винограденко Ю. М. (Одеса, Україна) До питання формування медіакомпетентності майбутніх фахівців соціальної сфери | 179 |
| 145 | Гордіснко І. О. (Одеса, Україна) Адаптаційний потенціал студента як психолого-педагогічна проблема | 182 |
| 148 | Кугай Н. В. (Київ, Україна) Підготовка майбутніх учителів математики: Польща та Україна | 184 |
| 151 | Бартош О. П. (Ужгород, Україна) Особливості теоретичної підготовки докторів соціальної роботи у Великій Британії | 186 |
| 154 | Ткаченко С. В. (Одеса, Україна) Результати діагностування етичних знань майбутніх учителів суспільно-гуманітарних дисциплін | 188 |
| 159 | Петрук В. А., Ляховченко Н. В. (Вінниця, Україна) До питання формування професійної спрямованості майбутніх фахівців з вищою освітою | 190 |
| 163 | Демченко Ю. М. (Кіровоград, Україна) Структура науково-дослідної роботи майбутнього вчителя математики | 192 |
| 165 | Немцева Н. С., Немцев Э. Н. (Красноармейськ, Україна) Творческий потенциал личности через призму креативности | 196 |
| 167 | Трифонов О. С. (Миколаїв, Україна) Стан сформованості комунікативної компетенції в магістрантів дошкільної освіти в полікультурному середовищі | 198 |
| 169 | Онницьк В. М. (Одеса, Україна) Підготовка фахівця у проблемному полі компетентної парадигми | 200 |
| 171 | Кучинова Н. М. (Запоріжжя, Україна) Дослідження мотиваційної складової професійного мислення студентів-маркетологів | 203 |
| | Шевченко Н.Ф. (Запоріжжя, Україна) Психосемантичні характеристики професійної свідомості студентів педагогічних спеціальностей | 206 |

передшкільного періоду.

У контексті сучасного простору дошкільної освіти асоціативне мислення дітей дошкільного віку розкриває нові можливості через запровадження у дошкільних навчальних закладах інформаційних технологій, які стають навчальною нормою.

ЛІТЕРАТУРА // ЛИТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Новий тлумачний словник української мови. – Київ: Вид-во «Аконт», 2006. – Т. 3. – С. 497.
2. Макарова Л. Проблемні ситуації та завдання / Л. Макарова // Дошкільне виховання, 2003. – № 3. – С.14-15.
3. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 227 с.
4. Ревякин А. Сюжет / А. Ревякин. – М.: Просв. – С. 393-394.

Черушева Г. Б. (Київ, Україна)

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТСЬКОГО РУХУ «СЕРЦЕ І МИЛОСЕРДЯ»

У тезах розкривається роль студентського молодіжного руху та особливості соціально-педагогічної діяльності з дітьми та підлітками, основні напрями гуманітарної підготовки студентів.

Cherusheva G. (Kyiv, Ukraine)

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE STUDENT MOVEMENT «THE HEART AND THE MERCY»

The theses deal with the role of the student and youth movement and the features of socio-pedagogical activity connected with children and teenagers. The basic directions of humanitarian preparations are also described in the theses.

Гуманістична парадигма, стверджувана у сучасному освітньо-виховному просторі, з особливою гостротою ставить питання про гарантії держави щодо забезпечення прав і можливостей особистості у новій соціальній ситуації, яка має сприяти її успішній соціалізації у різних соціальних інститутах суспільства.

Реалії сьогодення характеризуються нестабільністю соціально-політичних процесів, економічних, демографічних та інтелектуальних криз, коли максимально загострюються соціальні суперечності, зростає роль соціально-педагогічної діяльності, зокрема волонтерської, що покликана захистити права дитини, певним чином змінити становище різних категорій підростаючого покоління з обмеженими соціальними, фізичними та психічними можливостями, зокрема дітей сиріт, надати їм допомогу та підтримку, активізувати процеси адаптації та реабілітації. Наслідком

соціальної нестабільності нашого суспільства стала тенденція до збільшення асоціальних проявів з боку підростаючого покоління, стійке зростання дитячої злочинності. Саме неповнолітні перебувають в найвищому ступені внаслідок втрати ідеалів, відхилень від норм соціальної поведінки, несформованості власної системи стійких моральних цінностей, переконань.

Гуманістичні тенденції, становлення й розвитку системи соціальної підтримки дітей і молоді закладені в українській ментальності, виключенні акцентуації родинних відносин, «філософії серця» Г. Сковороди та філософії громадянськості В. Сухомлинського, особистісно-орієнтованій концепції розвитку освіти сьогодення (Г. Балл, І. Бех, С. Гончаренко, І. Зязюн, Ю. Мальований та ін.).

Серед партнерів шкіл, соціальних закладів опіки дітей в реалізації виховних завдань чільне місце займають заклади соціокультурної сфери, громадські благодійні організації, студентські молодіжні рухи, волонтери.

В умовах соціокультурного середовища потрібно створити сприятливий соціально-культурний осередок для соціальної адаптації та реабілітації дітей та підлітків, їх соціального самовизначення та духовного самовдосконалення; сприяти розвитку культури спілкування, навичок самоорганізації, естетизації оточуючого середовища.

Актуальність соціально-педагогічної роботи доведена у дослідженнях Н. Заверико, О. Киричука, Г. Лактіонової та ін. відповідно до встановленої авторами типології молодіжних рухів, угруповань, організацій. Саме тому виникла потреба у молодіжному благодійному русі «Серце і Милосердя», побудові системи волонтерської діяльності і залучення до неї студентської молоді Національної академії статистики, обліку та аудиту. Девізом цього руху стало концептуальне положення науково-педагогічної діяльності відомого вітчизняного педагога В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям». Ми виходили з гуманістичної концепції що «людина – головна цінність суспільства, вона заслуговує на гідне життя не залежно від соціального положення, віку статі, національності та інших ознак» Як сказав А. Маслоу, «Людина має стати тим, ким вона хоче і може стати».

Соціально-педагогічна мета та завдання проекту молодіжного руху «Серце і Милосердя»: здійснення благодійної діяльності студентської молоді, яка передбачає соціально-педагогічний (виховний) вплив на розвиток ініціатив дітей, створення умов для раціонального використання та плідного проведення вільного часу і дозвілля, розвитку творчості, занять спортом, залучення дітей до суспільно-корисних та соціально-значущих видів діяльності, що сприятиме успішній соціальній адаптації та соціалізації особистості. Головними завданнями проекту були: реконструкція соціального оточення; допомога в комунікації та навчанні; організація дозвілля і спілкування; виявлення і розвиток творчих здібностей; створення позитивного оточення і психологічного мікроклімату; створення відкритого соціального простору і зв'язку із соціумом.

Соціально-педагогічна діяльність студентів має ґрунтуватися на пріоритетах загальнолюдських цінностей, які закладаються родинним

середовищем, а також на основі моральності.

Соціально-культурне середовище виступає важливим фактором соціально-педагогічного впливу на процес адаптації та соціальної реабілітації та соціалізації дитини.

Базовою основою готовності студента-волонтера до соціальної діяльності з дітьми-сиротами виступає соціальна-педагогічна спрямованість, яка обумовлена гуманістичними цінностями особистості. Основою гуманістичної спрямованості студентів-волонтерів є любов до дітей, бажання допомогти їм у подоланні труднощів, перешкод, потреба у прилученні до внутрішнього світу підростаючої особистості.

ЛІТЕРАТУРА // LITERATURA // REFERENCES

1. Арнольдов А. І. Социальная педагогика и культурология: содружество наук / А. І. Арнольдов. – Москва, 1996. – 28 с.
2. Балл Г. Психолого-педагогічні засади гуманізації освіти / Г. Балл // Освіта і управління. – 1. – № 2. – С. 21-36.
3. Зверева І. Д. Соціальна педагогіка як основа соціальної роботи / І. Д. Зверева, Л. Г. Коваль // Довіра і надія. – К., 1994. – № 5. – 34 с.
4. Молодіжний рух України: Довідник. – К.: А.Л.Д., 2000. – 215 с.