

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF RESEARCH OF THE LANGUAGE

К. фил. н. Горюнова М.Н., к. п. н. Желуденко М.А.

*Национальная академия статистики, учета и аудита, г. Киев,
Украина Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

Успешное овладение иностранным языком зависит в равной степени от выбора преподавателем адекватной методики обучения и мотивации студента. Мотивация, на наш взгляд, формируется умением преподавателя заинтересовать своим предметом и личными качествами, т.е. *психологическими особенностями* самого обучаемого.

Некоторые ситуации учебной деятельности приводят к *психологическим барьерам*, которые блокируют познавательную активность обучаемого и понижают эффективность профессиональной подготовки. Термин «барьер» означает своеобразную реакцию человека, которая сопровождается возникновением напряженного психического состояния. Особенно проблематичным с точки зрения психологических барьеров является *аудирование*.

Исследования показывают, что даже люди, свободно владеющие иностранным языком, испытывают трудности при слушании речи носителей языка. Восприятие и понимание иноязычной речи – это сложный психический процесс, а поэтому аудирование должно быть развито больше других умений.

Мы разделяем мнение таких преподавателей-методистов как О.А. Обдалова, Е.П. Айлазян, Т.А. Шабунина, Т.А. Шашко и др., которые считают, что аудирование – это основа общения, оно является основным видом речевой деятельности и одновременно фактором стимулирования механизмов речи на иностранном языке во внутренней и внешней речи. Однако психологические предпосылки для облегчения процесса аудирования на сегодняшний день разработаны недостаточно.

Н.В. Агеева основными причинами психологических барьеров называет:

- слабую познавательную мотивацию и дефицит воображения;
- неготовность к самостоятельной деятельности, отсутствие навыков контроля и самоконтроля;
- недостаток знаний, умений, способностей;
- несовершенство процессов восприятия и мышления; недостаточно развитый фонематический речевой слух;
- низкую самооценку некоторых студентов, эмоциональную неустойчивость, сложности социальной адаптации;
- временную ограниченность и необратимость процесса аудирования и др.

Кроме того, негативно на процесс аудирования влияют психологические барьеры, связанные с субъективным, иногда негативным, отношением к иностранному языку. Практика показывает, что чаще всего негативное отношение формируется ко второму иностранному языку.

Однако помимо психологических барьеров существуют и другие группы трудностей, которые отрицательно влияют на эффективность процесса аудирования.

Н.И. Гез считает, что в контексте аудирования можно говорить о двух категориях трудностей: 1) *общих*, характерных для аудирования вообще, и 2) *специальных*, обусловленных спецификой изучаемого языка.

1. Общие трудности обусловлены индивидуальными характеристиками говорящего и слушающего, с одной стороны, и материальными условиями, в которых осуществляется говорение, с другой стороны.

2. Специальные трудности возникают в связи со сложностью самого языкового материала, т.е. определяются наличием или отсутствием аналогичных категорий в родном языке.

Важным фактором успешного овладения иностранным языком, способствующим одновременно и преодолению психологических барьеров, является, как мы уже говорили, *мотивация*. Обучающийся должен четко понимать конкретную цель изучения языка. Иностранный язык требует систематической ежедневной работы. Хорошо развитая мотивация и четко сформулированная цель являются активными стимуляторами познавательной деятельности студента.

В последние годы проблемы аудирования привлекают все больше внимания. Преодоление психологических барьеров остается одной из основных задач современной науки и теории, а соответственно, требует дальнейшего изучения и совершенствования, поскольку чаще всего акцентируется именно выполнение конкретного задания и недооценивается важность и роль психологических трудностей.

Литература:

1. Агеева, Н.В. Развитие познавательной активности студентов как способ преодоления психологических барьеров при аудировании / Н.В. Агеева // Язык и культура. – Томск: ТГУ, 2008. – № 2. – С. 65-74.

2. Агеева Н.В. Теоретические подходы к изучению психологических барьеров аудирования / Н.В. Агеева // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2009. – № 18. – С.146-148.

3. Гончар И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики / И.А. Гончар // Вестник СПбГУ. – 2011. – № 4. – С. 117-121.

4. Обдалова О.А. Обучение аудированию как средство развития коммуникативного потенциала обучаемых / О.А. Обдалова // Вестник Томского государственного университета. – 2003. – № 277. – С. 224-226.